

Evaluación de Matemáticas Primer Grado				
Estándar Evaluado	MS = Cumple con los estándares de fin de año AP = Acerca, DN = No Cumple, * Aun no introducido			
	Periodo 1	Periodo 2	Periodo 3	Periodo 4
1.2C Yo puedo usar objetos, imágenes y formas expandidas y estándar para representar números hasta 120.				
1.2C: Usar objetos, imágenes y formas expandidas y estándar para representar números hasta 120.				
1.2A: Reconocer inmediatamente la cantidad de objetos en arreglos estructurados.				
1.2B: Utilizar modelos concretos y pictóricos para componer y descomponer números hasta el 120 en más de una forma, como al decir que un número está compuesto de tantas decenas, tantas decenas y tantas unidades.				
1.5A: Contar en voz alta los números hacia adelante y hacia atrás a partir de cualquier número dado que esté entre el uno y el 120.	1-30	1-60	1-90	1-120
1.2 Yo puedo representar la comparación de dos números hasta el 100 utilizando los símbolos >, < o =				
1.2G: Representar la comparación de dos números hasta el 100 utilizando los símbolos >, < o =.				
1.2D: Generar un número que es mayor que o menor que un número entero dado hasta el 120.				
1.2E: Utilizar el valor de posición para comparar números enteros hasta el 120 utilizando lenguaje comparativo.				
1.2F: Ordenar números enteros hasta el 120 utilizando el valor de posición y las rectas numéricas abiertas.				
1.5C: Utilizar relaciones para determinar un número que es 10 más y 10 menos de un número dado hasta el 120.				
1.3F Yo puedo generar y resolver problemas de matemáticas en los que se le da una oración numérica que involucra suma o resta de números hasta el 20.				
1.3F: Generar y resolver problemas de matemáticas en los que se le da una oración numérica que involucra suma o resta de números hasta el 20.				
1.5D Yo puedo representar problemas escritos que involucran suma y resta de números enteros hasta el 20 utilizando modelos concretos, pictóricos y oraciones numéricas				

1.5D: Representar problemas escritos que involucren suma y resta de números enteros hasta el 20 utilizando modelos concretos, pictóricos y oraciones numéricas.				
1.3B: Utilizar objetos y modelos pictóricos para resolver problemas escritos que involucren juntar, separar y comparar conjuntos hasta el 20 y encontrar números desconocidos en cualquiera de los términos de un problema, tales como $2 + 4 = \square$; $3 + \square = 7$; y $5 = \square - 3$.				
1.5E: Entender que el símbolo igual representa una relación donde las expresiones que están a cada lado del símbolo representan el mismo valor.				
1.5F: Determinar el número entero desconocido en una ecuación de suma o resta cuando el número desconocido sea cualquiera de los tres o cuatro términos de la ecuación				
1.5G Yo puedo aplicar las propiedades de las operaciones para sumar y restar dos o tres números.				
1.5G: Aplicar las propiedades de las operaciones para sumar y restar dos o tres números				
1.3A: Utilizar modelos concretos y pictóricos para determinar la suma de un múltiplo de 10 y un número de un dígito en problemas que van hasta el 99.				
1.3C: Componer el número 10 utilizando dos o más sumandos con y sin objetos concretos.				
1.3D: Aplicar estrategias de relaciones básicas al sumar y restar hasta el 20, como al formar el número 10 y al descomponer un número para que forme el 10.				
1.3E: Explicar las estrategias utilizadas para resolver problemas de suma y resta hasta el 20 usando lenguaje verbal, objetos, modelos pictóricos y oraciones numéricas.				
1.5B:) Contar de dos en dos, de cinco en cinco y de diez en diez para determinar el número total de objetos en un conjunto hasta el 120.				
1.6A Yo puedo clasificar y ordenar figuras de dos dimensiones regulares e irregulares a partir de sus atributos utilizando lenguaje geométrico informal.				
1.6A: Clasificar y ordenar figuras de dos dimensiones regulares e irregulares a partir de sus atributos utilizando lenguaje geométrico informal.				
1.6G: Separar figuras de dos dimensiones en dos y cuatro partes iguales, y describa las partes utilizando palabras.				
1.6H:) Identificar ejemplos y contraejemplos de mitades y cuartos				

1.6D) Yo puedo identificar figuras de dos dimensiones, incluyendo círculos, triángulos, rectángulos y cuadrados, que son considerados rectángulos especiales, así como de rombos y hexágonos, y describa sus atributos utilizando lenguaje geométrico formal.				
1.6D: I) Identificar figuras de dos dimensiones, incluyendo círculos, triángulos, rectángulos y cuadrados, que son considerados rectángulos especiales, así como de rombos y hexágonos, y describa sus atributos utilizando lenguaje geométrico formal.				
1.6B: Distinguir entre los atributos que definen una figura de dos dimensiones o una de tres dimensiones y los atributos que no definen la figura.				
1.6C: Hacer figuras de dos dimensiones, incluyendo círculos, triángulos, rectángulos y cuadrados, que son considerados rectángulos especiales, así como de rombos y hexágonos.				
1.6F: Componer figuras de dos dimensiones uniendo dos, tres o cuatro figuras para producir la figura deseada en más de una manera si es posible.				
1.6E Yo puedo identificar sólidos de tres dimensiones, incluyendo esferas, conos, cilindros, prismas rectangulares (incluyendo cubos) y prismas triangulares, y describa sus atributos utilizando lenguaje geométrico formal.				
1.6E: Identifique sólidos de tres dimensiones, incluyendo esferas, conos, cilindros, prismas rectangulares (incluyendo cubos) y prismas triangulares, y describa sus atributos utilizando lenguaje geométrico formal.				
1.6B: Distinguir entre los atributos que definen una figura de dos dimensiones o una de tres dimensiones y los atributos que no definen la figura.				
1.7D Yo puedo describir una longitud a la unidad entera más cercana utilizando un número y una unidad.				
1.7D: Describir una longitud a la unidad entera más cercana utilizando un número y una unidad.				
1.7A: Utilizar herramientas de medición para medir la longitud de objetos que le permita reforzar el carácter continuo de la medición línea.				
1.7B: Mostrar que la longitud de un objeto es igual al total de unidades de una misma longitud que, al ponerse de un extremo a otro sin separaciones y sin encimarse, abarcan la longitud del objeto.				
1.7C: Medir el mismo objeto o la misma distancia con unidades de dos longitudes distintas y describa cómo y por qué las medidas son diferentes.				

1.7E Yo puedo leer la hora y las medias horas utilizando relojes análogos y digitales.				
1.7E: Leer la hora y las medias horas utilizando relojes análogos y digitales.				
1.4C Yo puedo usar relaciones para contar de dos en dos, de cinco en cinco y de diez en diez para determinar el valor de una colección de monedas de un centavo, cinco centavos y/o diez centavos.				
1.4C: Usar relaciones para contar de dos en dos, de cinco en cinco y de diez en diez para determinar el valor de una colección de monedas de un centavo, cinco centavos y/o diez centavos.				
1.4A:) Identificar monedas estadounidenses por su valor, incluyendo monedas de un centavo (pennies), cinco centavos (nicks), diez centavos (dimes) y veinticinco centavos (pennies), y describa las relaciones entre ellas				
1.4B: Escribir un número con el símbolo de centavos para describir el valor de una moneda.				
1.9A: Definir el dinero ganado como ingresos.				
1.9B: Identificar los ingresos como una manera de obtener bienes y servicios, muchas veces teniendo que elegir entre lo que se desea y lo que se necesita.				
1.9C: Distinguir entre gastar y ahorrar.				
1.9D: Considerar donaciones para obras caritativas				
1.8C Yo puedo sacar conclusiones, generar y contestar preguntas utilizando información que aparece en pictografías y gráficas de barras.				
1.8C: Sacar conclusiones, generar y contestar preguntas utilizando información que aparece en pictografías y gráficas de barras.				
1.8A: Reunir, ordenar y organizar datos en un máximo de tres categorías utilizando modelos o representaciones, tales como marcas de conteo o tablas T.				
1.8B: Utilizar datos para crear pictografías y gráficas de barras.				