

Las boletas de calificaciones	Estándares evaluados	Evaluación del dominio			
		Todavía no cumple con el estándar de nivel de grado	Acercándose al estándar de nivel de grado	Cumple con el estándar de nivel de grado	Trimestre enseñado
I. DOMINIO DE DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL					
Habilidades de autoconcepto	PK4.I.A.1. El niño es consciente de dónde está su espacio personal y respeta los límites personales.	Todavía no puedo mantener mis manos, pies y objetos para mí mismo.	Puedo mantener mis manos, pies y objetos solos la mayor parte del tiempo con la redirección del maestro.	Puedo mantener mis manos, pies, y objetos a mí mismo.	1,2,3,4
	PK4.I.A.2. El niño muestra autoconciencia de sus atributos físicos, preferencias personales y habilidades propias.	Todavía no puedo describirme a los demás.	Puedo describirme a mí mismo a los demás con el apoyo del maestro.	Puedo describirme a los demás.	1,2,3,4
	PK4.I.A.3. El niño muestra una opinión razonable de sus propias habilidades y limitaciones.	Todavía no puedo pedir ayuda a los adultos cuando lo necesito.	Puedo pedir ayuda a los adultos algunas veces.	Puedo pedir ayuda a los adultos cuando lo necesito.	1,2,3,4
	PK4.I.A.4. El niño muestra iniciativa al intentar nuevas actividades y demuestra perseverancia al intentar superar obstáculos o desafíos.	Todavía no puedo completar tareas o resolver problemas por mi cuenta.	Puedo tratar de completar tareas o resolver problemas con el apoyo de un adulto.	Puedo tratar de completar tareas o resolver problemas por mi cuenta.	1,2,3,4
Habilidades de autorregulación: Control del comportamiento	PK4.I.B.1.a El niño sigue las reglas y rutinas del salón de clase con recordatorios ocasionales de los adultos.	Todavía no puedo seguir las reglas y rutinas del salón de clase.	Puedo seguir las reglas y rutinas del salón de clase con el apoyo de un adulto.	Puedo seguir las reglas y rutinas del salón de clase.	1,2,3,4
	PK4.I.B.1.b. El niño cuida y maneja los materiales de la clase.	Todavía no puedo encargarme de todos los materiales del salón de clase.	Puedo encargarme de los materiales del salón la clase con el apoyo de un adulto.	Puedo cuidar y manejar los materiales del del salón de clase.	1,2,3,4
	PK4.I.B.1.c El niño regula su propio comportamiento con recordatorios ocasionales o asistencia de adultos.	Todavía no puedo esperar hasta que sea mi turno.	Puedo esperar hasta que sea mi turno con el apoyo de un adulto.	Puedo esperar hasta que sea mi turno.	1,2,3,4
Habilidades de autorregulación: Control emocional	PK4.I.B.2.a El niño comienza a comprender la conexión entre las emociones y los comportamientos.	Todavía no puedo comunicar cómo me siento.	Puedo usar palabras de sentimientos para decir cómo me siento y qué comportamientos son apropiados con el apoyo de un adulto.	Puedo comunicar como me siento y mi comportamiento es apropiado.	1,2,3,4

Las boletas de calificaciones	Estándares evaluados	Evaluación del dominio			
		Todavía no cumple con el estándar de nivel de grado	Acercándose al estándar de nivel de grado	Cumple con el estándar de nivel de grado	Trimestre enseñado
<b>Habilidades de autorregulación: Control emocional</b>	PK4.I.B.2.b El niño usa la comunicación verbal y no verbal para comunicar emociones y sentimientos básicos.	Todavía no puedo comunicar cómo me siento.	Puedo comunicar cómo me siento con el apoyo de un adulto.	Puedo comunicar cómo me siento de forma verbal y no verbal.	1,2,3,4
	PK4.I.B.2.c El niño es capaz de manejar la intensidad de las emociones de manera más consistente, aunque a veces es necesaria la guía de un adulto.	Todavía no puedo usar estrategias para calmarme.	Puedo usar estrategias para calmarme con el apoyo de un adulto.	Puedo usar estrategias para calmarme.	1,2,3,4
<b>Habilidades de autorregulación: Control de la atención</b>	PK4.I.B.3.a El niño mantiene la atención en tareas elegidas personalmente o rutinas (dirigidas por el maestro) hasta que las completa.	Todavía no puedo completar una tarea antes de empezar una nueva tarea.	Puedo completar una tarea antes de empezar una nueva tarea con el apoyo de un adulto.	Puedo completar una tarea antes de empezar una nueva tarea.	2,3,4
	PK4.I.B.3.b El niño permanece concentrado en actividades grupales interesantes dirigidas por el maestro durante un máximo de 20 minutos.	aun no puedo escuchar atentamente durante las lecciones.	Puedo escuchar con atención durante las lecciones con el apoyo de un adulto.	puedo escuchar atentamente durante las lecciones.	2,3,4
<b>Relaciones con los demás</b>	PK4.I.C.1 El niño usa habilidades de comunicación verbal y no verbal efectivas para construir relaciones con adultos y compañeros.	Todavía no puedo usar las habilidades sociales apropiadas durante una conversación.	Puedo usar habilidades sociales apropiadas con el apoyo de un adulto durante una conversación.	Puedo usar habilidades sociales apropiadas durante las conversaciones.	2,3,4
	PK4.I.C.2 El niño asume varios roles y responsabilidades como parte de la comunidad del salón de clases.	Todavía no puedo ser parte de la comunidad del salón de clases.	Puedo ser parte de la comunidad del salón de clases con el apoyo de un adulto.	Puedo ser parte de la comunidad de mi salón de clases.	2,3,4
	PK4.I.C.3 El niño muestra competencia para iniciar interacciones sociales.	Todavía no puedo participar en actividades grupales.	Puedo participar en actividades grupales con el apoyo de un adulto.	Puede participar en actividades grupales.	2,3,4
	PK4.I.C.4 El niño interactúa cada vez más con sus compañeros en juegos cooperativos que comparten un plan y una meta común.	Todavía no puedo jugar con mis amigos durante los centros y estaciones de trabajo.	Puedo jugar con mis amigos durante los centros y estaciones de trabajo con apoyo de adultos.	Puedo jugar con mis amigos durante los centros y estaciones de trabajo.	2,3,4

Las boletas de calificaciones	Estándares evaluados	Evaluación del dominio			
		Todavía no cumple con el estándar de nivel de grado	Acercándose al estándar de nivel de grado	Cumple con el estándar de nivel de grado	Trimestre enseñado
<b>Relaciones con los demás</b>	PK4.I.C.5 El niño inicia estrategias de resolución de problemas cuando experimenta conflictos con otros y busca el apoyo de un adulto cuando es necesario.	Todavía no puedo tratar de resolver un problema con un amigo antes de pedir ayuda a un adulto.	A veces puedo tratar de resolver un problema con un amigo antes de pedirle ayuda a mi maestro.	Puedo tratar de resolver un problema con un amigo antes de pedir ayuda a un adulto.	2,3,4
	PK4.I.C.6 El niño demuestra empatía y preocupación por los demás.	Todavía no puedo ayudar a mis amigos si necesitan ayuda.	Puedo ayudar a mis amigos si necesitan ayuda con el apoyo de un adulto.	Puedo ayudar a mis amigos cuando necesitan ayuda.	2,3,4
	PK4.I.C.7 El niño interactúa con sus compañeros y tiene amigos preferidos.	Todavía no puedo hacer amigos en mi salón de clases.	Puedo hacer amigos en mi salón de clases con el apoyo del maestro.	Puedo hacer amigos en mi salón de clases.	2,3,4
<b>Habilidades de conciencia social</b>	PK4.I.D.1 El niño demuestra que comprende que los demás tienen perspectivas y sentimientos que son similares y/o diferentes a los suyos.	Todavía no puedo comunicar cómo se sienten mis amigos.	Todavía no puedo comunicar cómo se sienten mis amigos.	Puedo comunicar cómo se sienten mis amigos.	2,3,4
<b>II. ALFABETIZACIÓN EMERGENTE: DOMINIO DEL LENGUAJE Y LA COMUNICACIÓN</b>					
<b>Comprensión auditiva</b>	PK4.II.A.1 El niño muestra comprensión al responder adecuadamente a lo que le han comunicado los adultos y sus compañeros.	Todavía no puedo responder preguntas y hablar con adultos y compañeros.	Puedo responder preguntas y hablar con adultos y compañeros con el apoyo de adultos.	Puedo responder preguntas y hablar con adultos y compañeros.	1,2,3,4
	PK4.II.A.2 El niño muestra comprensión al seguir instrucciones verbales de tres pasos.	Todavía no puedo seguir instrucciones de tres pasos.	Puedo seguir instrucciones de tres pasos con el apoyo de un adulto.	Puedo seguir instrucciones de tres pasos.	1,2,3,4
<b>Hablando (Conversación)</b>	PK4.II.B.1 El niño usa el lenguaje para múltiples propósitos.	Todavía no puedo usar mis palabras para hacer preguntas, pedir ayuda o hablar con un amigo.	Puedo usar mis palabras para hacer preguntas, pedir ayuda o hablar con un amigo con el apoyo de un adulto.	Puedo usar mis palabras para hacer preguntas, pedir ayuda o hablar con un amigo.	1,2,3,4
	PK4.II.B.2 El niño participa en conversaciones de manera apropiada, demostrando conocimiento de las reglas de conversación verbales y no verbales.	Todavía no puedo usar mis palabras o expresiones para tener conversaciones apropiadas.	Todavía no puedo usar mis palabras o expresiones para tener conversaciones apropiadas con el apoyo de un adulto.	Puedo usar mis palabras y expresiones para tener conversaciones apropiadas.	1,2,3,4

Las boletas de calificaciones	Estándares evaluados	Evaluación del dominio			
		Todavía no cumple con el estándar de nivel de grado	Acercándose al estándar de nivel de grado	Cumple con el estándar de nivel de grado	Trimestre enseñado
<b>Discurso (Conversación)</b>	PK4.II.B.3 El niño proporciona información adecuada en varios entornos.	Todavía no puedo hacer y responder preguntas y compartir información.	Puedo hacer y responder preguntas y compartir información con apoyo de adultos.	Puedo hacer y responder preguntas y compartir información.	1,2,3,4
	PK4.II.B.4 El niño relaciona el lenguaje con los contextos sociales.	Todavía no puedo dirigirme a los adultos o compañeros correctamente o usar mi voz baja apropiadamente.	Todavía no puedo dirigirme a los adultos o compañeros correctamente o usar mi voz baja apropiadamente con el apoyo de un adulto.	Puedo dirigirme a adultos o compañeros correctamente y usar mi voz baja apropiadamente.	1,2,3,4
<b>Articulación</b>	PK4.II.C.1 El habla del niño es comprendida por adultos y compañeros familiares y desconocidos.	Todavía no puedo hablar para que los demás puedan entenderme.	Puedo hablar para que otros puedan entenderme con el apoyo del maestro.	Puedo hablar para que los demás me entiendan.	2,3,4
	PK4.II.C.2 El niño demuestra una comprensión cada vez mayor de la entonación del lenguaje.	Todavía no puedo usar el tono de voz correcto para la situación.	Puedo usar el tono de voz correcto para canciones, emociones y situaciones con el apoyo de un adulto.	Uso el tono de voz correcto para canciones, emociones y situaciones.	2,3,4
<b>Vocabulario</b>	PK4.II.D.1 El niño entiende (receptivo) y usa (expresivo) una amplia variedad de palabras para etiquetar, describir y hacer conexiones entre objetos, personas, lugares, acciones y eventos.	Todavía no puedo usar una amplia variedad de palabras para comunicarme.	Puedo usar una amplia variedad de palabras para comunicarme con el apoyo de un adulto.	Puedo usar una amplia variedad de palabras para comunicarme.	1,2,3,4
	PK4.II.D.2 El niño entiende (receptivo) y usa (expresivo) el lenguaje de instrucción del salón de clases.	Todavía no puedo seguir o usar el lenguaje de instrucción del salón de clases.	Puedo seguir o usar el lenguaje de instrucción del salón de clases con el apoyo de un adulto.	Puedo seguir o usar el lenguaje de instrucción del salón de clases.	1,2,3,4
	PK4.II.D.3 El niño entiende (receptivo) y usa (expresivo) vocabulario nuevo de manera consistente adquirido a través de libros, conversaciones y juegos.	Todavía no puedo usar palabras nuevas apropiadamente.	Puedo usar palabras nuevas apropiadamente con el apoyo de un adulto.	Puedo usar palabras nuevas apropiadamente.	1,2,3,4

Las boletas de calificaciones	Estándares evaluados	Evaluación del dominio			
		Todavía no cumple con el estándar de nivel de grado	Acercándose al estándar de nivel de grado	Cumple con el estándar de nivel de grado	Trimestre enseñado
<b>Oraciones y Estructura</b>	PK4.II.E.1 El niño generalmente usa oraciones completas de cuatro o más palabras con una complejidad gramatical apropiada para su edad, generalmente en el orden estándar de las palabras.	Todavía no puedo usar oraciones simples de una a tres palabras para expresarme.	Uso oraciones simples de una a tres palabras para expresarme.	Uso oraciones simples de cuatro o más palabras para expresarme.	2,3,4
	PK4.II.E.2 El niño usa correctamente los plurales regulares e irregulares, el tiempo pasado regular, los pronombres personales y posesivos y la concordancia entre sujeto y verbo.	Todavía no puedo usar el tiempo correcto cuando hablo de lo que he hecho o de otra persona.	Puedo usar el tiempo correcto cuando hablo de lo que he hecho o de otra persona de vez en cuando.	Puedo usar el tiempo correcto cuando hablo de lo que he hecho o de otra persona.	2,3,4
	PK4.II.E.3 El niño usa oraciones que combinan varias frases o ideas.	Todavía no puedo usar más de una idea para crear una oración para describir y explicar.	Puedo usar más de una idea para crear una oración para describir y explicar con el apoyo del maestro.	Puedo usar más de una idea para crear una oración para describir y explicar cosas.	2,3,4
	PK4.II.E.4 El niño usa oraciones que brindan muchos detalles, permanece en el tema y comunica claramente el significado previsto.	Todavía no puedo usar una oración que brinde detalles, permanezca en el tema y comunique mi significado.	A veces uso una oración que da detalles, se mantiene en el tema y comunica mi significado.	Uso oraciones que dan detalles, me mantengo en el tema y comunico mi significado.	2,3,4
<b>III. ALFABETIZACIÓN: DOMINIO DE LECTURA</b>					
<b>Motivación para leer</b>	PK4.III.A.1 El niño participa en actividades previas a la lectura relacionadas con cuentos.	Todavía no puedo participar durante la lección de lectura, pretendo leer o participar en otras actividades de lectura.	A veces participo durante la lección de lectura, pretendo leer o participo en otras actividades de lectura.	Participo durante la lección de lectura, pretendo leer o participo en otras actividades de lectura.	1,2,3,4
	PK4.III.A.2 El niño selecciona libros y otros materiales escritos para participar en comportamientos previos a la lectura	No elijo libros ni me comprometo con materiales de lectura en actividades previas a la lectura.	A veces elijo libros o participo con materiales de lectura en actividades previas a la lectura.	Elijo libros y participo con materiales de lectura en actividades previas a la lectura.	1,2,3,4
	PK4.III.A.3 El niño reconoce que todas las letras tienen significado y sirven como medio de comunicación.	Todavía no hago preguntas sobre las palabras que veo a mi alrededor.	A veces hago preguntas sobre las palabras que veo a mi alrededor.	Hago preguntas sobre las palabras que veo a mi alrededor.	1,2,3,4

Las boletas de calificaciones	Estándares evaluados	Evaluación del dominio			
		Todavía no cumple con el estándar de nivel de grado	Acercándose al estándar de nivel de grado	Cumple con el estándar de nivel de grado	Trimestre enseñado
<b>Conocimiento fonológico</b>	PK4.III.B.1 El niño identifica las palabras individuales en una oración hablada.	Todavía no puedo separar las palabras en una oración.	Puedo separar las palabras de una oración con el apoyo de un adulto.	Puedo separar las palabras de una oración.	1,2,3,4
	PK4.III.B.2 El niño distingue las diferencias entre palabras que suenan similares.	No puedo distinguir entre palabras que suenan similares.	A veces distingo entre palabras que suenan similares con el apoyo de un adulto.	Puedo distinguir entre palabras que suenan similares.	1,2,3,4
	PK4. III.B.3 El niño usa dos palabras base familiares para formar una palabra compuesta con apoyos pictóricos o gestuales.	Todavía no puedo juntar dos palabras para hacer una palabra.	Puedo juntar dos palabras para formar una palabra con el apoyo del maestro.	Puedo poner dos palabras juntas para hacer una palabra.	1,2,3,4
	PK4.III.B.4 El niño manipula palabras compuestas con apoyo pictórico o gestual.	Todavía no puedo separar una palabra compuesta y decir qué parte queda.	Puedo separar una palabra compuesta y decir qué parte queda con el apoyo del maestro.	Puedo separar una palabra compuesta y decir qué parte queda.	1,2,3,4
	PK4.III.B.5 El niño comienza a combinar y segmentar sílabas en palabras de varias sílabas.	Todavía no puedo juntar sílabas para formar una palabra o segmentar palabras en sílabas.	Puedo juntar sílabas para formar una palabra o segmentar palabras en sílabas con el apoyo de un adulto.	Puedo juntar sílabas para formar una palabra o segmentar palabras en sílabas.	1,2,3,4
	PK4.III.B.6 El niño identifica palabras que riman.	Todavía no puedo decir si las palabras riman o producir palabras que riman.	Puedo saber si las palabras riman o producir palabras que riman si un adulto me apoya.	Puedo saber si las palabras riman y producir palabras que riman pictórico.	1,2,3,4
	PK4.III.B.7 El niño identifica palabras aliteradas con apoyo pictórico.	Todavía no puedo identificar palabras que comienzan con el mismo sonido.	Puedo identificar palabras que comienzan con el mismo sonido con imágenes y apoyo de un adulto.	Puedo identificar palabras que comienzan con el mismo sonido con apoyo .	1,2,3,4
	PK4.III.B.8 El niño identifica una palabra familiar de una sílaba que está segmentada por inicio y rima (solo en inglés).	Todavía no puedo elegir una imagen de la palabra que escucho cuando mi maestro divide la palabra en los sonidos inicial y final.	Puedo elegir una imagen de la palabra que escucho cuando mi maestro divide la palabra en sonidos iniciales y finales con el maestro apoyo.	Puedo elegir una imagen de la palabra que escucho cuando mi maestro divide la palabra en los sonidos inicial y final.	1,2,3,4

Las boletas de calificaciones	Estándares evaluados	Evaluación del dominio			
		Todavía no cumple con el estándar de nivel de grado	Acercándose al estándar de nivel de grado	Cumple con el estándar de nivel de grado	Trimestre enseñado
<b>Conocimiento fonológico (continuado)</b>	PK4.III.B.9 El niño combina y segmenta palabras de una sílaba por fonemas con apoyo visual o gestual.	Todavía no puedo mirar una imagen y decir los sonidos de las letras de la palabra.	Puedo mirar una imagen y decir los sonidos de las letras de la palabra con el apoyo del maestro.	Puedo mirar una imagen y decir los sonidos de las letras de la palabra.	1,2,3,4
<b>Conocimiento de Alfabeto</b>	PK4.III.C.1 El niño reconoce y nombra al menos 20 letras (letras mayúsculas o minúsculas).	Todavía no puedo nombrar letras mayúsculas y minúsculas.	Puedo nombrar de 1 a 19 letras mayúsculas y minúsculas.	Puedo nombrar 20 letras mayúsculas y 20 minúsculas.	2,3,4
	PK4.III.C.2 El niño reconoce al menos 20 correspondencias distintas entre letras y sonidos.	Todavía no puedo reconocer al menos 20 sonidos de letras.	Puedo reconocer de 1 a 19 sonidos de letras.	Puedo reconocer por lo menos 20 sonidos de letras.	2,3,4
	PK4.III.C.3 El niño produce al menos 20 correspondencias distintas entre letras y sonidos.	Todavía no puedo hacer el sonido correcto para ninguna letra.	Puedo hacer el sonido correcto de 1 a 19 letras.	Puedo hacer el sonido correcto para al menos 20 letras.	2,3,4
<b>Comprensión de Texto</b>	PK4.III.D.1 El niño vuelve a contar o recrea una historia con un principio, medio y final claros.	Todavía no puedo contar una historia después de que me la lean en voz alta.	Puedo volver a contar una historia después de que me la lean en voz alta con el apoyo de un adulto.	Puedo volver a contar una historia después de que me la lean en voz alta.	1,2,3,4
	PK4.III.D.2 El niño usa la información aprendida de los libros describiendo, relacionando, categorizando o comparando y contrastando.	Todavía no puedo usar la información que aprendo de los libros.	Puedo usar la información que aprendo de los libros con el apoyo de un adulto.	Puedo usar la información que aprendo de los libros.	1,2,3,4
	PK4.III.D.3 El niño hace y responde preguntas relacionadas con el texto leído en voz alta.	Todavía no puedo hacer ni responder preguntas sobre los libros que hemos leído en clase.	El estudiante responde a las historias respondiendo preguntas simples. o El estudiante responde a las historias haciendo preguntas simples con el apoyo del maestro.	Puedo hacer y responder preguntas sobre libros que hemos leído en clase.	1,2,3,4
	PK4.III.D.4 El niño hace inferencias y predicciones sobre un texto.	Todavía no puedo predecir lo que puede suceder en una historia basada en imágenes.	Puedo predecir lo que puede pasar en un cuento basado en imágenes con el apoyo del maestro.	Puedo predecir lo que puede pasar en un cuento basado en imágenes con el apoyo del maestro.	1,2,3,4

Las boletas de calificaciones	Estándares evaluados	Evaluación del dominio			
		Todavía no cumple con el estándar de nivel de grado	Acercándose al estándar de nivel de grado	Cumple con el estándar de nivel de grado	Trimestre enseñado
<b>Conceptos de impresión</b>	PK4.III.E.1 El niño puede distinguir entre elementos impresos, incluidas letras, palabras e imágenes.	Todavía no puedo distinguir la diferencia entre letras, palabras e imágenes.	A veces puedo distinguir la diferencia entre letras, palabras e imágenes con el apoyo de un adulto.	Puedo notar la diferencia entre letras, palabras e imágenes.	2,3,4
	PK4.III.E.2 El niño sostiene los libros hacia la derecha y demuestra comprensión de la direccionalidad de impresión (por ejemplo, sabe dónde comienza y termina un libro, gira páginas, apunta a las palabras de izquierda a derecha, de arriba a abajo, con la dirección correcta).	Todavía no puedo mostrar por dónde empezar a leer y dónde terminar. Puedo mover mi dedo a lo largo del texto. Pasar a la siguiente línea al final de una oración.	Puedo mostrar dónde empezar a leer y dónde terminar. Puedo mover mi dedo a lo largo del texto, pasando a la siguiente línea al final de una oración con el apoyo de un adulto.	Puedo mostrar dónde empezar a leer y dónde terminar. Puedo mover mi dedo a lo largo del texto, pasando a la siguiente línea al final de una oración.	2,3,4
	PK4.III.E.3 El niño puede identificar algunas características convencionales de la letra impresa que comunican el significado, incluida la puntuación final y el caso.	Todavía no puedo identificar los signos de puntuación y otras características que comunican significado.	Puedo identificar los signos de puntuación y otras características que comunican el significado con el apoyo del maestro.	Puedo identificar signos de puntuación y otras características que comunican significado.	2,3,4
<b>IV. ALFABETIZACIÓN EMERGENTE: ESCRITURA</b>					
<b>Motivación para escribir</b>	PK4.IV.A.1 El niño intencionalmente usa marcas, letras o símbolos para registrar el lenguaje y comparte verbalmente el significado.	Todavía no puedo garabatear o escribir para comunicarme.	Puedo garabatear o escribir para comunicarme con el apoyo del maestro.	Puedo garabatear o escribir para comunicarme.	2,3,4
	PK4.IV.A.2 El niño dibuja y escribe de forma independiente para muchos propósitos para comunicar ideas, usando una variedad de herramientas de escritura.	Todavía no puedo escribir para comunicar mis ideas.	Puedo escribir para comunicar mis ideas con el apoyo del maestro.	Puedo escribir para comunicar mis ideas.	2,3,4
<b>La escritura como proceso</b>	PK4.IV.B.1 El niño discute y aporta ideas para borradores compuestos en actividades de escritura en grupos pequeños o completos.	Todavía no puedo ayudar a crear libros de clase y mapas de pensamiento.	Puedo ayudar a crear libros de clase y mapas de pensamiento con el apoyo del maestro.	Puedo ayudar a crear libros de clase y mapas de pensamiento.	2,3,4
	PK4.IV.B.2 El niño interactúa y proporciona sugerencias para revisiones (agregar, quitar, cambiar el orden) y ediciones (convenciones) en actividades de escritura en grupos enteros / pequeños.	Todavía no puedo ayudar a editar sugerencias hechos en clase.	Puedo ayudar a editar borradores hechos en clase con el apoyo del maestro.	Puedo ayudar a editar sugerencias hechos en clase con el apoyo del maestro.	2,3,4



Las boletas de calificaciones	Estándares evaluados	Evaluación del dominio			
		Todavía no cumple con el estándar de nivel de grado	Acercándose al estándar de nivel de grado	Cumple con el estándar de nivel de grado	Trimestre enseñado
<b>Convenciones en la escritura</b>	PK4.IV.C.1 El niño escribe su nombre (o apodo) usando letras legibles en la secuencia adecuada.	Todavía no puedo escribir mi propio nombre.	Puedo escribir mi propio nombre con el apoyo del maestro.	Puedo escribir mi propio nombre.	2,3,4
	PK4.IV.C.2 El niño pasa de usar garabatos y letras simuladas a formar letras y series de letras como una forma de comunicarse.	Todavía no puedo escribir cartas.	Puedo escribir cartas con el apoyo del maestro.	Puedo escribir cartas.	2,3,4
	PK4.IV.C.3 El niño comienza a escribir palabras familiares usando correspondencias entre letras y sonidos, a menudo usando letras asociadas con sonidos iniciales y/o finales para escribir palabras.	Todavía no puedo escribir letras para formar palabras utilizando la correspondencia letra-sonido.	A veces escribo letras para formar palabras utilizando la correspondencia entre letras y sonidos con el apoyo de un adulto.	Puedo escribir letras para formar palabras utilizando la correspondencia entre letras y sonidos.	2,3,4
	PK4.IV.C.4 El niño usa la direccionalidad adecuada al escribir (p. ej., de arriba a abajo, de izquierda a derecha).	Todavía no puedo escribir en la dirección adecuada.	Puedo escribir en la dirección apropiada con el apoyo de un adulto.	Puedo escribir en la dirección apropiada.	2,3,4
	PK4.IV.C.5 El niño comienza a experimentar con la puntuación al escribir.	Todavía no puedo experimentar con la puntuación final.	Puedo experimentar con la puntuación final con el apoyo de un adulto.	Puedo experimentar y usar la puntuación final.	2,3,4
<b>V. DOMINIO MATEMÁTICO</b>					
<b>Sentido de los números</b>	PK4.V.A.1 Cuentas infantiles de 1 a 30.	Todavía no puedo contar verbalmente hasta 30.	El estudiante cuenta verbalmente hasta 15 comenzando desde uno.	Puedo recitar correctamente los números del 1 al 30.	1,2,3,4
	PK4.V.A.2 El niño cuenta hasta 10 objetos con correspondencia uno a uno.	Todavía no puedo contar hasta 10 artículos, usando correspondencia uno a uno.	Puedo contar algunas cantidades menos de diez con una cuenta por objeto.	Puedo contar todas las cantidades hasta 10 con correspondencia uno a uno.	1,2,3,4
	PK4.V.A.3 El niño cuenta hasta 10 elementos y demuestra la cardinalidad al comunicar que el último número indica cuántos elementos hay en el conjunto.	Todavía no puedo decir cuántos elementos hay en un conjunto.	A veces puedo decir cuántos elementos hay en un conjunto, pero a menudo cuento el conjunto nuevamente.	Puedo decir cuántos artículos hay en un conjunto y sé que mi último conteo es el número total.	1,2,3,4
<b>Las boletas de</b>	<b>Estándares evaluados</b>	<b>Evaluación del dominio</b>			

calificaciones		Todavía no cumple con el estándar de nivel de grado	Acercándose al estándar de nivel de grado	Cumple con el estándar de nivel de grado	Trimestre enseñado
<b>Sentido de los números</b>	PK4.V.A.4 El niño reconoce instantáneamente la cantidad de hasta 6 objetos sin contar (subitiza).	Todavía no puedo subitizar ninguna cantidad mayor que 1.	Puedo subitizar cantidades entre 1 y 6 con apoyo de un adulto.	Puedo subitizar cantidades entre 1 y 6.	1,2,3,4
	PK4.V.A.5 El niño reconoce los números del 0 al 10.	Todavía no puedo decir el nombre del número para ningún número del 0 al 10.	Puedo reconocer e identificar cinco números entre 0 y 10.	Puedo decir el nombre del número para los números del 0 al 10.	1,2,3,4
	PK4.V.A.6 Niño representa cantidades hasta 10.	Todavía no puedo representar cantidades hasta 10.	Puedo usar una variedad de formas para representar algunas cantidades hasta 10.	Puedo usar una variedad de formas para representar todas las cantidades hasta 10.	1,2,3,4
	PK4.V.A.7 El niño comienza a entender que los números del 0 al 10 se pueden componer y descomponer de varias maneras para representar una cantidad.	Todavía no puedo demostrar que los números hasta el 10 se pueden hacer de varias maneras.	Puedo mostrar que algunos números hasta el 10 se pueden formar de varias maneras.	Puedo mostrar que todos los números hasta el 10 se pueden hacer de varias maneras.	1,2,3,4
	PK4.V.A.8 El niño compara conjuntos de objetos hasta 10 usando lenguaje comparativo (p. ej., mayor/mayor que, menor/menor que, igual a/mismo número de).	Todavía no puedo comparar conjuntos de objetos hasta 10.	Puedo comparar algunos conjuntos de objetos hasta 10, pero no siempre.	Puedo comparar conjuntos de objetos hasta 10 con precisión.	1,2,3,4
<b>Unir y separar</b>	PK4.V.B.1 El niño usa objetos, modelos pictóricos y/o un problema verbal verbal para representar la suma de 5 objetos.	Todavía no puedo unir hasta 5 objetos usando manipulativos, imágenes o palabras.	Puedo unir hasta 5 objetos usando objetos manipulables, imágenes o palabras con el apoyo de un adulto.	Puedo unir hasta 5 objetos usando objetos manipulables, dibujos o palabras	3,4
	PK4.V.B.2 El niño usa objetos, modelos pictóricos y/o un problema verbal verbal para representar restar objetos de un conjunto de 5.	Todavía no puedo separar objetos de un conjunto de 5 con objetos, imágenes o palabras.	Puedo separar objetos de un conjunto de 5 con objetos, imágenes o palabras con el apoyo de un adulto.	Puedo separar objetos de un conjunto de 5 con objetos, imágenes o palabras.	3,4
<b>Geometría y Sentido Espacial</b>	PK4.V.C.1 El niño nombra y describe formas 2D comunes y nombra al menos 1 forma 3D sólida.	Todavía no puedo nombrar formas o describir sus atributos.	Puedo nombrar algunas formas comunes y describir sus atributos con el apoyo de un adulto.	Puedo nombrar formas comunes y describir sus atributos.	1,2,3,4

Las boletas de calificaciones	Estándares evaluados	Evaluación del dominio
-------------------------------	----------------------	------------------------

		<b>Aún no cumple Estándar de nivel de grado</b>	<b>Acercándose al estándar de nivel de grado</b>	<b>Cumple con el estándar de nivel de grado</b>	<b>Trimestre enseñado</b>
<b>Geometría y Sentido Espacial</b>	PK4.V.C.2 El niño crea formas usando materiales y/o objetos manipulables.	Todavía no puedo crear nuevas formas usando materiales o manipulativos.	Puedo crear nuevas formas usando materiales o manipulativos con el apoyo de un adulto.	Puedo crear nuevas formas usando materiales o manipulativos.	1,2,3,4
	PK4.V.C.3 El niño demuestra el uso de palabras de posición.	Todavía no puedo usar palabras de posición para ubicar elementos o seguir instrucciones.	Puedo usar palabras de posición para ubicar elementos o seguir instrucciones con el apoyo de un adulto.	Puedo usar palabras de posición para ubicar elementos o seguir instrucciones.	1,2,3,4
	PK4.V.C.4 El niño reconoce formas comunes, independientemente de la orientación y el tamaño.	Todavía no reconozco formas comunes si su orientación y tamaño cambian.	Reconozco formas comunes cuando su orientación y tamaño cambian con el apoyo de un adulto.	Reconozco formas comunes cuando cambian su orientación y tamaño.	1,2,3,4
<b>Medición</b>	PK4.V.D.1 El niño reconoce y compara alturas o longitudes de personas o objetos.	Todavía no puedo comparar la altura y la longitud de personas o objetos.	Puedo comparar la altura y la longitud de personas o objetos con el apoyo de un adulto.	Puedo comparar la altura y la longitud de personas o objetos.	3,4
	PK4.V.D.2 El niño reconoce y compara la capacidad según la cantidad de espacio que existe dentro de un objeto.	Todavía no puedo comparar la cantidad de espacio en los objetos.	Puedo comparar la cantidad de espacio en los objetos con el apoyo de un adulto.	Puedo comparar la cantidad de espacio en los objetos.	3,4
	PK4.V.D.3 El niño reconoce y compara el peso de los objetos.	Todavía no puedo comparar pesos de objetos.	Puedo comparar el peso de los objetos con el apoyo de un adulto.	Puedo comparar pesos de objetos.	3,4
	PK4.V.D.4 El niño usa el lenguaje para describir conceptos asociados con el paso del tiempo dentro de un día.	Todavía no puedo usar el lenguaje del tiempo para describir los eventos en mi día.	Puedo usar el lenguaje del tiempo para describir los eventos de mi día con el apoyo de un adulto.	El niño usa el lenguaje para describir conceptos asociados con el paso del tiempo dentro de un día.	3,4
<b>Clasificación y patrones</b>	PK4.V.E.1 El niño clasifica objetos que son iguales y diferentes en grupos y usa el lenguaje para describir cómo los grupos son similares y diferentes.	Todavía no puedo organizar los objetos en grupos y decirte cómo los clasifiqué.	Puedo organizar objetos en grupos y decirte cómo los clasifiqué con el apoyo de un adulto.	Puedo organizar objetos en grupos y decirte cómo los clasifiqué.	1,2,3,4
<b>Las boletas de calificaciones</b>	<b>Estándares evaluados</b>	<b>Evaluación del dominio</b>			

		Todavía no cumple con el estándar de nivel de grado	Acercándose al estándar de nivel de grado	Cumple con el estándar de nivel de grado	Trimestre enseñado
<b>Clasificación y patrones</b>	PK4.E.2 El niño recopila datos y los organiza en una representación gráfica.	Todavía no puedo colocar objetos o imágenes en un gráfico.	Puedo colocar objetos o imágenes en un gráfico con el apoyo de un adulto.	Puedo colocar objetos o imágenes en un gráfico.	1,2,3,4
	PK4.V.E.3 El niño reconoce, duplica, extiende y crea patrones.	Todavía no puedo reconocer, duplicar, extender o crear patrones.	Puedo reconocer, duplicar, extender y crear patrones con el apoyo de un adulto.	Puedo reconocer, duplicar, extender y crear patrones.	1,2,3,4
<b>VI. DOMINIO DE LA CIENCIA</b>					
<b>Ciencia física</b>	PK4.VI.A.1 El niño observa, investiga, describe y comenta las características de los objetos comunes.	Todavía no puedo describir las características de los objetos comunes.	Puedo describir las características de los objetos comunes con el apoyo de un adulto.	Puedo describir las características de objetos comunes.	1,2,3,4
	PK4.VI.A.2 El niño observa, investiga, describe y comenta la posición y el movimiento de los objetos.	Todavía no puedo describir y analizar la posición o el movimiento de los objetos.	Puedo describir y analizar la posición o el movimiento de objetos con el apoyo de un adulto.	Puedo describir y analizar la posición o el movimiento de los objetos.	1,2,3,4
	PK4.VI.A.3 El niño usa herramientas científicas simples para aprender acerca de los objetos.	Todavía no puedo usar herramientas científicas simples para aprender acerca de los objetos.	Puedo usar herramientas científicas simples para aprender sobre objetos con el apoyo de un adulto.	Puedo usar herramientas científicas simples para aprender acerca de los objetos.	1,2,3,4
	PK4.VI.A.4 El niño observa, investiga, describe y analiza las fuentes de energía, incluidas la luz, el calor y la electricidad.	Todavía no puedo describir las fuentes de calor, luz y electricidad.	Puedo describir las fuentes de calor, luz y electricidad con el apoyo de un adulto.	Puedo describir las fuentes de calor, luz y electricidad.	1,2,3,4
<b>Ciencias de la vida</b>	PK4.VI.B.1 El niño observa, investiga, describe y comenta las características de los organismos.	Todavía no puedo describir y hablar sobre las características de los organismos.	Puedo describir y hablar sobre las características de los organismos con el apoyo de un adulto.	Puedo describir y hablar sobre las características de los organismos.	2,3,4
	PK4.VI.B.2 El niño observa, describe y comenta los ciclos de vida de los organismos.	Todavía no puedo explicar la etapa del ciclo de vida de un organismo.	Puedo explicar las etapas del ciclo de vida de un organismo con el apoyo de un adulto.	Puedo explicar las etapas del ciclo de vida de un organismo.	2,3,4
<b>Las boletas de</b>	<b>Estándares evaluados</b>	<b>Evaluación del dominio</b>			

calificaciones		Todavía no cumple con el estándar de nivel de grado	Acercándose al estándar de nivel de grado	Cumple con el estándar de nivel de grado	Trimestre enseñado
<b>Ciencias de la vida</b>	PK4.VI.B.3 El niño observa, investiga, describe y habla sobre la relación de los organismos en su entorno.	Todavía no puedo describir y hablo sobre los organismos vivos y sus entornos.	Puedo describir y hablar sobre organismos vivos y sus entornos con el apoyo de un adulto.	Puedo describir y hablo sobre organismos vivos y sus entornos.	2,3,4
<b>Ciencias de la Tierra y del Espacio</b>	PK4.VI.C.1 El niño observa, investiga, describe y discute los materiales de la tierra y sus propiedades y usos.	Todavía no puedo describir y hablar sobre los materiales terrestres y sus propiedades y usos.	Puedo describir y hablar sobre los materiales terrestres y sus propiedades y usos con el apoyo de un adulto.	Puedo describir y hablar sobre los materiales de la tierra y sus propiedades y usos.	2,3,4
	PK4.VI.C.2 El niño identifica, observa, describe y comenta objetos en el cielo.	Todavía no puedo describir y hablar sobre los objetos en el cielo.	Puedo describir y hablar sobre los objetos en el cielo con el apoyo de un adulto.	Puedo describir y hablar sobre los objetos en el cielo.	2,3,4
	PK4.VI.C.3 El niño observa y describe lo que sucede durante los cambios en la tierra y el cielo.	Todavía no puedo observar y describir los cambios en la tierra y el cielo.	Puedo observar y describir los cambios en la tierra y el cielo con el apoyo de un adulto.	Puedo observar y describir los cambios en la tierra y el cielo.	2,3,4
	PK4.VI.C.4 El niño demuestra comprensión de la importancia de cuidar nuestro medio ambiente y nuestro planeta.	Todavía no puedo mostrar cuidado por mi medio ambiente y el planeta.	Puedo mostrar cuidado por mi medio ambiente y el planeta con el apoyo de un adulto.	Puedo mostrar cuidado por mi medio ambiente y el planeta.	2,3,4
<b>VIII. DOMINIO DE ESTUDIOS SOCIALES</b>					
<b>Personas, Pasado y Presente</b>	PK4.VII.A.1 El niño identifica similitudes y diferencias entre él, sus compañeros de clase y otras personas a través de características específicas e influencias culturales.	Todavía no puedo identificar las cosas que son iguales y diferentes en las personas.	Puedo identificar cosas que son iguales y diferentes acerca de las personas con el apoyo de un adulto.	Puedo identificar cosas que son iguales y diferentes en las personas.	1,2,3,4
	PK4.VII.A.2 El niño identifica similitudes y diferencias en las características de las familias.	Todavía no puedo identificar las cosas que son iguales y diferentes acerca de las familias.	Puedo identificar cosas que son iguales y diferentes en familias con apoyo de adultos.	Puedo identificar cosas que son iguales y diferentes acerca de las familias.	1,2,3,4
	PK4.VII.A.3 El niño conecta su vida con eventos, rutinas y rutinas.	Todavía no puedo hablar de rutinas y eventos en mi vida.	Puedo hablar sobre las rutinas y eventos en mi vida con el apoyo de un adulto.	Puedo hablar sobre las rutinas y eventos en mi vida.	1,2,3,4
<b>Las boletas de</b>	<b>Estándares evaluados</b>	<b>Evaluación del dominio</b>			

calificaciones		Todavía no cumple con el estándar de nivel de grado	Acercándose al estándar de nivel de grado	Cumple con el estándar de nivel de grado	Trimestre enseñado
<b>Ciencias económicas</b>	PK4.VII.B.1 El niño demuestra que comprende que todas las personas necesitan comida, ropa y refugio.	Todavía no puedo mostrar una comprensión de las necesidades que tiene la gente.	Puedo mostrar una comprensión de las necesidades que tienen las personas con el apoyo de un adulto.	Puedo mostrar una comprensión de las necesidades que tiene la gente.	1,2,3,4
	PK4.VII.B.2 El niño demuestra comprensión de lo que significa ser un consumidor.	Todavía no puedo mostrar una comprensión de ser un consumidor cuando juego o hablo.	Puedo mostrar comprensión de ser un consumidor cuando juego o hablar con el apoyo de un adulto.	Puedo mostrar una comprensión de ser un consumidor cuando juego o hablo.	1,2,3,4
	PK4.VII.B.3 El niño analiza las funciones y responsabilidades de los ayudantes de la familia, la escuela y la comunidad.	Todavía no puedo hablar sobre la familia y los ayudantes comunitarios y lo que hacen.	Puedo hablar sobre los ayudantes de la familia y la comunidad y lo que hacen con el apoyo de los adultos.	Puedo hablar sobre los ayudantes de la familia y la comunidad y lo que hacen.	1,2,3,4
<b>Geografía</b>	PK4.VII.C.1 El niño identifica y crea características geográficas comunes.	Todavía no puedo hablar y dibujar sobre las características geográficas comunes en mi entorno.	Puedo hablar y dibujar sobre características geográficas comunes en mi entorno con el apoyo de un adulto.	Puedo hablar y dibujar sobre características geográficas comunes en mi entorno.	3,4
	PK4.VII.C.2 El niño explora herramientas y recursos de geografía.	Todavía no puedo explorar y construir señales y mapas.	Puedo explorar y construir letreros y mapas con el apoyo de un adulto.	Puedo explorar y construir letreros y mapas.	3,4
<b>Ciudadanía</b>	PK4.VII.D.1 El niño identifica la bandera de los Estados Unidos y Texas.	Todavía no puedo identificar la bandera de Estados Unidos y Texas.	Puedo identificar la bandera de los Estados Unidos o la de Texas.	Puedo identificar la bandera de los Estados Unidos y Texas.	1,2,3,4
	PK4.VII.D.2 El niño recita el Juramento a la bandera de los Estados Unidos y la bandera de Texas y observa un momento de silencio.	Todavía no puedo participar en el Juramento de Lealtad o momento de silencio.	Puedo participar en el Juramento a la bandera y el momento de silencio con el apoyo de un adulto.	Puedo participar en el Juramento a la bandera y el momento de silencio.	1,2,3,4
	PK4.VII.D.3 El niño participa en la votación como un método para la toma de decisiones en grupo.	Todavía no puedo votar en mi salón de clases.	Puedo votar en mi salón de clases con el apoyo del maestro.	Puedo votar en mi salón de clases.	1,2,3,4

Las boletas de calificaciones	Estándares evaluados	Evaluación del dominio			
		Todavía no cumple con el estándar de nivel de grado	Acercándose al estándar de nivel de grado	Cumple con el estándar de nivel de grado	Trimestre enseñado
VIII. DOMINIO DE LAS BELLAS ARTES					
Arte	PK4.VIII.A.1 El niño usa una variedad de materiales de arte para experiencias sensoriales y exploración.	Todavía no puedo usar diferentes materiales para crear formas de arte.	Puedo usar diferentes materiales para crear formas de arte con el apoyo de un adulto.	Puedo usar diferentes materiales para crear formas de arte.	2,3,4
	PK4.VIII.A.2 El niño usa el arte como una forma de autoexpresión y representación creativa.	Todavía no puedo expresarme a través del arte.	Puedo expresarme a través del arte con el apoyo de un adulto.	Puedo expresarme a través del arte.	2,3,4
	PK4.VIII.A.3 El niño demuestra interés y aprecia el trabajo creativo de los demás.	Todavía no puedo apreciar y comentar la obra de arte de un compañero de clase.	Puedo apreciar y comentar las obras de arte de mis compañeros de clase con el apoyo de un adulto.	Puedo apreciar y hablar sobre las obras de arte de mis compañeros.	2,3,4
Música	PK4.VIII.B.1 El niño participa en actividades musicales en el aula, como cantar, tocar instrumentos musicales y moverse al ritmo.	Todavía no puedo cantar canciones, escuchar música, tocar un instrumento y crear instrumentos musicales.	Puedo cantar canciones, escuchar música, tocar un instrumento y crear instrumentos musicales con el apoyo de un adulto.	Puedo cantar canciones, escuchar música, tocar un instrumento y crear instrumentos musicales.	1,2,3,4
	PK4.VIII.B.2 El niño responde a diferentes estilos musicales a través del movimiento y el juego.	Todavía no puedo seguir el ritmo, usar accesorios para moverme con la música y responder a diferentes tipos de música	Puedo seguir el ritmo, usar accesorios para moverme con la música y responder a diferentes tipos de música con el apoyo de un adulto.	Puedo seguir el ritmo, usar accesorios para moverme con la música y responder a diferentes tipos de música.	1,2,3,4
Expresión Dramática	PK4.VIII.C.1 El niño crea o recrea historias, estados de ánimo o experiencias a través de representaciones dramáticas.	Todavía no puedo crear cuentos y representar personajes en una historia.	Puedo crear cuentos y representar personajes en una historia con el apoyo del maestro.	Puedo crear cuentos y representar personajes en una historia.	2,3,4
IX. DOMINIO DE DESARROLLO FÍSICO					
Habilidades de desarrollo motor grueso	PK4.IX.A.1 El niño demuestra coordinación y equilibrio en forma aislada.	Todavía no puedo correr, saltar, trepar, pedalear o mostrar equilibrio y coordinación.	Puedo correr, saltar, escalar, pedalear y mostrar equilibrio aunque todavía no tengo coordinación.	Puedo correr, saltar, trepar, pedalear y mostrar equilibrio y coordinación.	1,2,3,4

Las boletas de calificaciones	Estándares evaluados	Evaluación del dominio			
		Todavía no cumple con el estándar de nivel de grado	Acercándose al estándar de nivel de grado	Cumple con el estándar de nivel de grado	Trimestre enseñado
<b>Habilidades de desarrollo motor grueso</b>	PK4.IX.A.2 El niño coordina la secuencia de movimientos para realizar tareas.	Todavía no puedo mover mi cuerpo dentro de los límites o con un conjunto prescrito de movimientos.	Puedo mover mi cuerpo dentro de ciertos límites y completar solo algunos de los pasos de un conjunto prescrito de movimientos.	Puedo mover mi cuerpo dentro de los límites o con un conjunto prescrito de movimientos.	1,2,3,4
<b>Habilidades de desarrollo motor fino</b>	PK4.IX.B.1 El niño muestra control de las tareas que requieren fuerza y control de los músculos pequeños.	Todavía no puedo usar mis manos y dedos para manipular materiales del salón de clases, incluidos los utensilios de escritura.	Estoy empezando a usar mis manos y dedos para manipular algunos materiales del salón de clases, incluidos los utensilios para escribir.	Puedo usar mis manos y dedos para manipular materiales del salón de clases, incluidos los utensilios de escritura.	1,2,3,4
	PK4.IX.B.2 El niño muestra un control cada vez mayor de las tareas que requieren coordinación ojo-mano.	Todavía no puedo armar rompecabezas, encajes y cuentas de hilo, y abotonar, cerrar y ajustar mi ropa.	Puedo armar rompecabezas, hacer encajes y abalorios, y abotonar, cerrar y ajustar mi ropa con el apoyo de un adulto.	Puedo armar rompecabezas, hacer encajes y abalorios, y abotonar, cerrar y ajustar mi ropa.	1,2,3,4
<b>Seguridad y Salud Personal</b>	PK4.IX.C.1 El niño practica buenos hábitos de seguridad personal.	Todavía no puedo estar seguro dentro o fuera.	Puedo estar seguro por dentro y por fuera con el apoyo de un adulto.	Puedo estar seguro adentro o afuera.	1,2,3,4
	PK4.IX.C.2 El niño practica buenos hábitos de salud e higiene personal.	Todavía no puedo estar sano y limpio.	Puedo ser apoyado adulto saludable y limpio.	Puedo estar sano y limpio.	1,2,3,4
	PK4.IX.C.3 El niño identifica buenos hábitos de nutrición y ejercicio.	Todavía no puedo tomar decisiones saludables sobre alimentación o ejercicio.	Puedo tomar decisiones saludables sobre alimentación o ejercicio con el apoyo de un adulto.	Puedo tomar decisiones saludables sobre alimentación o ejercicio.	1,2,3,4
<b>IX. DOMINIO TECNOLÓGICO</b>					
<b>Tecnología y Dispositivos</b>	PK4.X.A.1 El niño abre y navega a través de aplicaciones y programas de aprendizaje digital, cuando corresponde.	Todavía no puedo abrir y usar aplicaciones digitales.	Puedo abrir y usar aplicaciones digitales con el apoyo de un adulto.	Puedo abrir y usar aplicaciones digitales apropiadamente.	2,3,4



Las boletas de calificaciones	Estándares evaluados	Evaluación del dominio			
		Todavía no cumple con el estándar de nivel de grado	Acercándose al estándar de nivel de grado	Cumple con el estándar de nivel de grado	Trimestre enseñado
<b>Tecnología y Dispositivos</b>	PK4.X.A.2 El niño usa y nombra una variedad de herramientas digitales que apoyan y mejoran el aprendizaje.	Todavía no puedo usar ni nombrar ninguna herramienta de aprendizaje digital.	Puedo usar y nombrar herramientas de aprendizaje digital con el apoyo de un adulto.	Puedo usar y nombrar herramientas digitales de aprendizaje.	2,3,4
	PK4.X.A.3 El niño usa aplicaciones de aprendizaje digital para contribuir a productos digitales hechos en clase que expresan sus propias ideas, según corresponda.	Todavía no puedo usar aplicaciones de aprendizaje para contribuir con productos hechos en clase.	Puedo usar aplicaciones de aprendizaje para contribuir a productos hechos en clase con apoyo de adultos.	Puedo usar aplicaciones de aprendizaje para contribuir con productos hechos en clase.	2,3,4
	PK4.X.A.4 El niño usa la tecnología para acceder a la información adecuada, con la ayuda de un adulto.	Todavía no puedo utilizar la tecnología para acceder a la información adecuada.	Comienzo a usar la tecnología para acceder a la información adecuada con el apoyo de un adulto.	Comienzo a utilizar la tecnología para acceder a la información adecuada con el apoyo de un adulto.	2,3,4
	PK4.X.A.5 El niño practica un comportamiento seguro mientras usa herramientas y recursos digitales.	Todavía no puedo estar seguro usando dispositivos digitales.	Puedo estar seguro usando dispositivos digitales con el apoyo de un adulto.	Puedo estar seguro usando dispositivos digitales.	2,3,4