

Las boletas de calificaciones	Estándares evaluados	Evaluación del dominio			
		Todavía no cumple con el estándar de nivel de grado	Acercándose al estándar de nivel de grado	Cumple con el estándar de nivel de grado	Trimestre enseñado
I. DOMINIO DE DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL					
Habilidades de autoconcepto	PK3.I.A.1 El niño está desarrollando la habilidad para controlar los movimientos de su propio cuerpo.	No soy consciente de mi cuerpo en el espacio o cerca de las personas.	Puedo mantener mis manos, pies y objetos solo con el apoyo de un adulto.	Estoy trabajando para mantener mis manos, pies y objetos para mí mismo.	1,2,3,4
	PK3.I.A.2 El niño puede identificar sus propios atributos físicos e indicar algunos gustos y disgustos cuando se le pregunta.	No puedo describirme a mí mismo ni hablar sobre lo que me gusta y lo que no me gusta.	Puedo identificar una característica física sobre mí y/o hablar sobre mis gustos y disgustos.	Puedo describirme a mí mismo a los demás y decir algunas cosas que me gustan y que no me gustan.	1,2,3,4
	PK3.I.A.3 El niño comienza a mostrar conciencia de sus propias habilidades.	No reconozco el peligro o la necesidad de ayuda.	Puedo reconocer el peligro y puedo reconocer cuando necesito la ayuda de un adulto.	Estoy trabajando en reconocer el peligro y cuando necesito ayuda de un adulto.	1,2,3,4
	PK3.I.A.4 El niño muestra iniciativa al intentar nuevas actividades, pero es posible que no persista cuando surgen obstáculos o desafíos.	No intento actividades nuevas.	Intentare nuevas actividades con el apoyo del maestro.	Puedo intentar nuevas actividades pero no persistir.	
Habilidades de autorregulación: Control del comportamiento	PK3.I.B.1.a El niño sigue reglas y rutinas simples cuando lo ayudan los adultos.	No sigo reglas simples con la ayuda de un adulto.	Puedo seguir dos reglas con la ayuda de un adulto.	Puedo seguir reglas simples cuando me ayudan los adultos.	1,2,3,4
	PK3.I.B.1.b El niño cuida y maneja los materiales del salón de clase con la ayuda de un adulto.	No puedo manejar una pequeña cantidad de materiales incluso con ayuda.	Puedo manejar un material de clase con ayuda	Puedo manejar una pequeña cantidad de materiales con ayuda.	1,2,3,4
	PK3.I.B.1.c El niño maneja su propio comportamiento con la guía y asistencia de un	No puedo controlar mi comportamiento incluso	Puedo controlar algunos de mis	Puedo comportarme con la ayuda de los	1,2,3,4

	adulto.	con la ayuda de un adulto.	comportamientos con la ayuda de un adulto.	adultos.	
--	---------	----------------------------	--	----------	--

Las boletas de calificaciones	Estándares evaluados	Evaluación del dominio			
		Todavía no cumple con el estándar de nivel de grado	Acercándose al estándar de nivel de grado	Cumple con el estándar de nivel de grado	Trimestre enseñado
<b>Habilidades de autorregulación:</b> <b>Control del comportamiento</b>  <b>Habilidades de autorregulación:</b> <b>Control emocional</b>	I.B.2.a El niño reconoce y expresa una variedad de emociones.	No puedo reconocer y expresar mis emociones.	Puedo reconocer y expresar algunas de mis emociones.	Puedo reconocer y expresar mis emociones consistentemente.	1,2,3,4
	PK3.I.B.2.b El niño está familiarizado con las palabras de sentimientos básicas (p. ej., feliz, triste, enojado, asustado).	No puedo nombrar mis sentimientos.	Puedo nombrar dos sentimientos.	Puedo usar palabras de sentimientos constantemente.	1,2,3,4
	PK3.I.B.2.c El niño maneja la intensidad de las emociones con la ayuda de un adulto.	No puedo calmarme ni siquiera con la ayuda de adultos.	Puedo usar una o dos estrategias con la ayuda de un adulto para calmarme.	Puedo calmarme con la ayuda de los adultos.	1,2,3,4
<b>Habilidades de autorregulación:</b> <b>Control de la atención</b>	I.B.3.a El niño enfoca su atención en una tarea a la vez, pero es posible que no se quede con ella hasta completarla.	No puedo centrar mi atención en mas de una tarea a la vez.	Puedo concentrarme en una tarea a la vez con el apoyo de un adulto.	Puedo concentrarme en una tarea a la vez, pero es posible que no la complete.	2,3,4
	PK3.I.B.3.b El niño permanece concentrado en actividades grupales atractivas dirigidas por el maestro durante un máximo de 10 a 15 minutos a la vez.	No puedo sentarme y escuchar historias y/o participar en un grupo grande por ningún tiempo.	Puedo sentarme y escuchar historias o participar en actividades de grupos grandes durante 5 minutos.	Puedo escuchar historias y/o participar en un grupo grande durante 10 a 15 minutos a la vez.	2,3,4
<b>Relaciones con otros</b>	PK3.I.C.1 El niño forma relaciones positivas con adultos y compañeros.	No formo relaciones positivas con adultos y compañeros.	Estoy empezando a formar relaciones positivas con adultos y compañeros.	Puedo formar relaciones positivas con adultos y mis compañeros.	2,3,4

	PK3.I.C.2 El niño asume roles y responsabilidades como parte de la comunidad del aula con la ayuda de un adulto.	No puedo asumir ningún papel ni responsabilidad en mi salón de clases.	Puedo asumir uno o dos roles y responsabilidades en mi salón de clases con la ayuda de un adulto.	Puedo asumir roles y responsabilidades en mi salón de clases con la ayuda de un adulto.	2,3,4
Las boletas de calificaciones	Estándares evaluados	Evaluación del dominio			
		Todavía no cumple con el estándar de nivel de grado	Acercándose al estándar de nivel de grado	Cumple con el estándar de nivel de grado	Trimestre enseñado
<b>Relaciones con los demás</b>	PK3.I.C.3 El niño muestra interés en el juego entre compañeros, pero puede tener menos habilidades para iniciar y unirse a un grupo.	No muestro interés en el juego entre compañeros.	A veces puedo mostrar interés en el juego de mis compañeros de clase.	Puedo mostrar interés en el juego de mis compañeros de clase, pero me puede faltar confianza para unirme a un grupo.	2,3,4
	PK3.I.C.4 El niño disfruta jugando a lado y puede asociarse con sus compañeros.	No disfruto jugando a lado ni con mis compañeros.	A veces puedo disfrutar jugando junto o con mis compañeros de clase.	Puedo disfrutar jugando al lado o con mis compañeros de clase.	2,3,4
	PK3.I.C.5 El niño busca la ayuda de un adulto cuando experimenta conflictos con otro niño.	No busco la ayuda de un adulto cuando tengo conflictos con otro niño.	A veces le pido ayuda a un adulto cuando tengo un conflicto con otro niño.	Puedo pedir ayuda a un adulto cuando tengo un problema con un amigo.	2,3,4
	PK3.I.C.6 El niño responde con preocupación cuando un niño o un adulto está angustiado.	No respondo con preocupación cuando un niño o un adulto está angustiado.	Estoy empezando a preocuparme cuando un adulto o un amigo necesita ayuda.	Demuestro que me preocupo cuando un adulto o un amigo necesita ayuda.	2,3,4
	PK3.I.C.7 El niño interactúa con sus compañeros y puede tener amigos preferidos.	No me hago amigo de mis compañeros de clase.	Estoy empezando a interactuar con mis compañeros de juego en mi salón de clases.	Puedo hacer amigos en mi salón de clases.	2,3,4
<b>Habilidades de conciencia social</b>	PK3.I.D.1 El niño muestra interés en otras personas y sus sentimientos.	No muestro una conciencia de otras personas y sus sentimientos.	Estoy empezando a mostrar interés en otras personas y en cómo se sienten.	Muestro interés en otras personas y en cómo se sienten constantemente.	2,3,4

<b>II. ALFABETIZACIÓN EMERGENTE: DOMINIO DEL LENGUAJE Y LA COMUNICACIÓN</b>					
<b>Comprensión auditiva</b>	PK3.II.A.1 El niño responde a situaciones de maneras que demuestran una comprensión de lo que se ha comunicado.	No respondo de manera que demuestre que entiendo lo que se dice.	A veces puedo demostrar que entiendo lo que se dice.	<b>Puedo demostrar que entiendo lo que se ha dicho.</b>	1,2,3,4
Las boletas de calificaciones	Estándares evaluados	Evaluación del dominio			
		Todavía no cumple con el estándar de nivel de grado	Acercándose al estándar de nivel de grado	Cumple con el estándar de nivel de grado	Trimestre enseñado
<b>Comprensión auditiva</b>	PK3.II.A.2 El niño muestra comprensión al seguir instrucciones verbales de dos pasos.	No puedo seguir instrucciones de dos pasos.	Puedo seguir instrucciones de dos pasos con el apoyo de un adulto.	<b>Puede seguir instrucciones de dos pasos.</b>	1,2,3,4
<b>Hablando (Conversación)</b>	PK3.II.B.1 El niño usa el lenguaje para comunicar necesidades y deseos básicos.	No puedo usar el lenguaje para comunicar mis necesidades o deseos básicos.	Puedo comunicar mis necesidades básicas con deseos de apoyo de adultos.	<b>Puedo comunicar mis necesidades y deseos básicos.</b>	1,2,3,4
	PK3.II.B.2 El niño comienza a usar lenguaje, estilo y señales no verbales apropiados durante la comunicación con adultos y compañeros conocidos.	No puedo variar mi lenguaje o estilo de comunicación apropiadamente durante conversaciones con adultos y compañeros conocidos.	*****	<b>Comienzo a variar mi lenguaje y estilo de comunicación apropiadamente durante conversaciones con adultos y compañeros conocidos.</b>	1,2,3,4
	PK3.II.B.3 El niño puede comunicar información básica en entornos sociales familiares.	No puedo comunicar información básica en entornos sociales familiares.	Puedo comunicar información básica en entornos sociales familiares con el apoyo de un adulto.	<b>Puedo comunicar información básica en entornos sociales familiares.</b>	1,2,3,4
	PK3.II.B.4 El niño comienza a usar lenguaje apropiado para diferentes situaciones.	No puedo usar palabras apropiadas, tono de voz o volumen social para diferentes situaciones.	*****	<b>Puedo comenzar a usar palabras, tono de voz o volumen social apropiados para diferentes situaciones.</b>	1,2,3,4

<b>Articulación</b>	PK3.II.C.1 Los adultos y compañeros conocidos entienden el habla del niño.	No puedo hablar y ser entendido por adultos y compañeros familiares.	Puedo hablar y estoy empezando a ser entendido por adultos y compañeros familiares.	<b>Puedo hablar y ser entendido por adultos y compañeros conocidos.</b>	2,3,4
	PK3.II.C.2 El niño comienza a imitar la entonación del lenguaje a través de canciones y juegos con los dedos. .	No puedo imitar la entonación del lenguaje durante las canciones y los juegos con los dedos.	*****	<b>Estoy empezando a imitar la entonación del lenguaje durante las canciones y los juegos con los dedos.</b>	2,3,4
<b>Las boletas de calificaciones</b>	<b>Estándares evaluados</b>	<b>Evaluación del dominio</b>			
		<b>Todavía no cumple con el estándar de nivel de grado</b>	<b>Acercándose al estándar de nivel de grado</b>	<b>Cumple con el estándar de nivel de grado</b>	<b>Trimestre enseñado</b>
<b>Vocabulario</b>	PK3.II.D.2 El niño entiende (receptivo) el lenguaje de instrucción del salón de clase.	No puedo responder al lenguaje de instrucción del salón de clase.	Puedo responder al lenguaje de instrucción del salón de clase con el apoyo de un adulto.	<b>Puedo responder al lenguaje de instrucción del salón de clase.</b>	1,2,3,4
	PK3.II.D.3 El niño muestra un aumento constante en la comprensión (receptiva) y el uso (expresivo) del lenguaje aprendido de libros, conversaciones y juegos.	No puedo entender muchas palabras y no estoy aumentando mi vocabulario.	Puedo entender algunas palabras nuevas y estoy aumentando mi vocabulario lentamente.	<b>Puedo entender muchas palabras y estoy aumentando mi vocabulario constantemente.</b>	1,2,3,4
<b>Oraciones y Estructura</b>	PK3.II.E.1 El niño generalmente usa oraciones simples de tres a cuatro palabras, generalmente en el orden correcto de las palabras.	No puedo usar oraciones de 3 a 4 palabras en el orden correcto de las palabras.	Puedo usar oraciones de 3 a 4 palabras en el orden correcto de las palabras de vez en cuando.	<b>Puedo usar oraciones de 3 a 4 palabras en el orden correcto de manera constante.</b>	2,3,4
	PK3.II.E.2 El niño comienza a usar los plurales regulares y el tiempo pasado regular correctamente.	No puedo usar los plurales regulares o el tiempo pasado regular correctamente.	Ocasionalmente puedo usar plurales regulares y tiempos pasados regulares correctamente.	<b>Puedo comenzar a usar los plurales regulares y el tiempo pasado regular correctamente.</b>	2,3,4
	PK3.II.E.3 El niño usa estructuras de oraciones simples con al menos una idea.	No puedo usar oraciones simples con una idea.	Puedo usar frases de 2 a 3 palabras, pero no oraciones completas.	<b>Puedo usar oraciones simples con una idea.</b>	2,3,4
	PK3.II.E.4 El niño comprende oraciones cada vez más largas que combinan dos ideas.	No puedo entender o usar oraciones cada vez más largas que combinan dos	De vez en cuando puedo entender y usar oraciones cada vez más largas que	<b>Puedo entender y usar oraciones cada vez más largas que combinan dos</b>	2,3,4

		ideas.	combinan dos ideas.	ideas.	
<b>III. ALFABETIZACIÓN EMERGENTE: ÁMBITO LECTURA</b>					
<b>Motivación para leer</b>	PK3.III.A.1 El niño demuestra interés en imágenes, texto e historias leídas en voz alta.	No puedo mostrar interés en las imágenes, el texto y las historias leídas en voz alta.	Puedo mostrar interés en las imágenes, el texto y las historias leídas en voz alta con indicaciones y apoyo de un adulto.	<b>Puedo mostrar interés en imágenes, texto e historias leídas en voz alta.</b>	1,2,3,4

Las boletas de calificaciones	Estándares evaluados	Evaluación del dominio			
		Todavía no cumple con el estándar de nivel de grado	Acercándose al estándar de nivel de grado	Cumple con el estándar de nivel de grado	Trimestre enseñado
<b>Motivación para leer</b>	PK3.III.A.2 El niño cuenta una historia mirando imágenes o de memoria.	No puedo contar una historia mirando imágenes o de memoria.	Puedo contar una historia mirando imágenes o de memoria con indicaciones y apoyo de un adulto.	<b>Puedo contar una historia mirando imágenes o de memoria.</b>	1,2,3,4
	PK3.III.A.3 El niño nota y conecta el significado con la impresión ambiental.	No puedo notar la impresión ambiental o conectarle un significado.	Comienzo a notar la impresión ambiental familiar y sé lo que significa.	<b>Puedo notar la impresión ambiental y conectarle un significado.</b>	1,2,3,4
<b>Conciencia fonológica</b>	PK3.III.B.1 El niño reconoce cuando se cambia una palabra en una oración hablada.	No puedo reconocer cuando se cambia una palabra en una oración hablada.	Puedo reconocer cuando se cambia una palabra en una oración hablada con indicaciones y apoyo de un adulto.	<b>Puedo reconocer cuando se cambia una palabra en una oración hablada.</b>	1,2,3,4
	PK3.III.B.2 El niño comienza a distinguir las diferencias entre palabras que suenan similares.	No puedo distinguir las diferencias entre palabras que suenan similares.	Puedo distinguir las diferencias entre palabras que suenan similares con indicaciones y apoyo de un adulto.	<b>Puedo distinguir las diferencias entre palabras que suenan similares.</b>	1,2,3,4
	PK3.III.B.3 El niño reconoce las palabras individuales en una palabra compuesta.	No puedo reconocer las palabras individuales en una	Puedo reconocer las palabras individuales en una palabra compuesta con indicaciones y	<b>Puedo reconocer las palabras individuales en</b>	1,2,3,4

		palabra compuesta.	apoyo de un adulto.	una palabra compuesta.	
	PK3.III.B.4.*Los niños de tres años no suelen desarrollar habilidades de manipulación de palabras, por lo que no se incluye el resultado.	*****	*****	*****	*****
	PK3.III.B.5 El niño participa en actividades de silabeo oral.	No puedo participar en actividades orales de silabeo.	Puedo participar en actividades orales de sílabas con indicaciones y apoyo de un adulto.	Puedo participar en actividades orales de silabeo.	1,2,3,4

Las boletas de calificaciones	Estándares evaluados	Evaluación del dominio			
		Todavía no cumple con el estándar de nivel de grado	Acercándose al estándar de nivel de grado	Cumple con el estándar de nivel de grado	Trimestre enseñado
<b>Conocimiento fonológico</b>	PK3.III.B.6 El niño usa palabras que riman a través de actividades divertidas como canciones, rimas infantiles y juegos con los dedos.	No puedo usar palabras que riman a través de actividades divertidas como canciones, rimas infantiles y juegos con los dedos.	Puedo usar palabras que riman a través de actividades divertidas como canciones, rimas infantiles y juegos con los dedos con indicaciones y apoyo de un adulto.	Puedo usar palabras que riman a través de actividades divertidas como canciones, rimas infantiles y juegos con los dedos.	1,2,3,4
	PK3.III.B.7 El niño usa la aliteración a través de actividades divertidas como canciones y lecturas en voz alta.	No puedo usar la aliteración a través de actividades divertidas como canciones y lecturas en voz alta.	Puedo usar la aliteración a través de actividades divertidas como canciones y leer en voz alta con indicaciones y apoyo de un adulto.	Puedo usar la aliteración a través de actividades divertidas como canciones y lecturas en voz alta.	1,2,3,4
	PK3.III.B.8 El niño participa en actividades combinadas de inicio y rima ( <b>solo en inglés</b> ).	No puedo participar en actividades de combinación de inicio y tiempo ( <b>solo en inglés</b> ).	Puedo participar en actividades combinadas de inicio y tiempo con indicaciones y apoyo de un adulto.	Puedo participar en actividades de combinación de inicio y tiempo ( <b>solo en inglés</b> ).	1,2,3,4
	PK3.III.B.9*Los niños de tres años no suelen desarrollar la conciencia fonológica, por lo que no se incluye ningún resultado.	*****	*****	*****	*****

<b>Conocimiento de Alfabeto</b>	PK3.III.C.1 El niño muestra conocimiento de las letras cantando canciones del alfabeto y reconociendo algunas letras que se encuentran con frecuencia (p. ej., la primera letra del nombre o letras impresas en el medio ambiente).	No puedo mostrar conocimiento de las letras cantando canciones del alfabeto y reconociendo algunas letras que encuentro con frecuencia.	Muestro conocimiento de las letras cantando canciones del alfabeto y reconociendo algunas letras que se encuentran con frecuencia con indicaciones y apoyo de un adulto.	Muestro conocimiento de las letras cantando canciones del alfabeto y reconociendo algunas letras que se encuentran con frecuencia.	2,3,4
	PK3.III.C.2 El niño identifica la letra asociada con el sonido de la primera letra de su nombre.	No puedo identificar la letra asociada con el sonido de la primera letra de mi nombre.	Puedo señalar la primera letra de mi nombre en mi tarjeta de presentación cuando el maestro hace sonar la letra.	Puedo identificar la letra asociada con el sonido de la primera letra de mi nombre.	2,3,4

Las boletas de calificaciones	Estándares evaluados	Evaluación del dominio			
		Todavía no cumple con el estándar de nivel de grado	Acercándose al estándar de nivel de grado	Cumple con el estándar de nivel de grado	Trimestre enseñado
<b>Conocimiento de Alfabeto</b>	PK3.III.C.3 El niño produce el sonido correcto de la primera letra de su nombre.	No puedo producir el sonido correcto para la primera letra de mi nombre.	Puedo producir el sonido de la primera letra de mi nombre imitando a un adulto.	Puedo producir el sonido correcto para la primera letra de mi nombre.	2,3,4
<b>Comprensión de Texto</b>	PK3.III.D.1 El niño recrea una historia después de haberla leído en voz alta.	No puedo recrear una historia después de haberla leído en voz alta.	Puedo recrear una historia después de que se ha leído en voz alta con indicaciones y apoyo de un adulto.	Puedo recrear una historia después de haberla leído en voz alta.	1,2,3,4
	PK3.III.D.2 El niño establece conexiones personales con los libros leídos en voz alta.	No puedo hacer conexiones personales con libros leídos en voz alta.	Puedo establecer conexiones personales con los libros que leo en voz alta con indicaciones y apoyo de un adulto.	Puedo hacer conexiones personales con libros leídos en voz alta.	1,2,3,4
	PK3.III.D.3 El niño hace y responde preguntas apropiadas para su edad sobre un libro.	No puedo hacer ni responder preguntas sobre el libro.	Puedo hacer y responder una pregunta simple sobre un libro que se está	Puedo hacer y responder preguntas sobre un libro.	1,2,3,4



			leyendo.		
	PK3.III.D.4 El niño intenta hacer predicciones mirando la portada de un libro o las imágenes dentro de una historia.	No puedo intentar hacer predicciones sobre un libro usando la portada o las imágenes.	Puedo intentar hacer predicciones sobre un libro usando la portada o las imágenes con indicaciones y apoyo de un adulto.	<b>Puedo intentar hacer predicciones sobre un libro usando la portada o las imágenes.</b>	1,2,3,4
<b>Conceptos de impresión</b>	PK3.III.E.1 El niño puede distinguir entre imágenes y letras.	No puedo distinguir entre imágenes e impresión.	Puedo distinguir entre imágenes y letras con el apoyo de un adulto.	<b>Puedo distinguir entre dibujos e impresos.</b>	2,3,4
<b>Las boletas de calificaciones</b>	<b>Estándares evaluados</b>	<b>Evaluación del dominio</b>			
		<b>Todavía no cumple con el estándar de nivel de grado</b>	<b>Acercándose al estándar de nivel de grado</b>	<b>Cumple con el estándar de nivel de grado</b>	<b>Trimestre enseñado</b>
<b>Conceptos de impresión</b>	PK3.III.E.2 El niño maneja los libros con una habilidad cada vez mayor e imita la lectura con conciencia de la direccionalidad (p. ej., imita la lectura del texto en una página).	No puedo manejar libros con habilidad creciente o imitar la lectura con conciencia de direccionalidad.	Puedo manejar libros con una habilidad cada vez mayor e imitar la lectura con conciencia de la direccionalidad con indicaciones y apoyo de un adulto.	<b>Puedo manejar libros con habilidad creciente e imitar la lectura con conciencia de direccionalidad.</b>	2,3,4
	PK3.III.E.3 El niño comienza a notar las características básicas de la letra impresa (p. ej., palabras repetidas, espacio entre palabras, puntuación versus letras).	No puedo notar o demostrar mi comprensión de las características básicas de la impresión.	De vez en cuando puedo notar o demostrar mi comprensión de las características básicas de la impresión.	<b>Puedo notar y demostrar mi comprensión de las características básicas de la impresión.</b>	2,3,4
<b>IV. ALFABETIZACIÓN EMERGENTE: ESCRITURA</b>					
<b>Motivación para escribir</b>	PK3.IV.A.1 El niño participa en actividades de dibujo y escritura de libre elección.	No participo en actividades libres de dibujo y escritura.	Puedo hacer marcas en una hoja de papel con indicaciones y apoyo de un adulto.	Puedo participar en actividades de dibujo y escritura.	2,3,4

	PK3.IV.A.2 El niño intenta dibujar y escribir para muchos propósitos y comienza a explorar diferentes herramientas de escritura.	No puedo intentar dibujar o escribir, o explorar diferentes herramientas de escritura.	Puedo intentar dibujar y escribir, y explorar diferentes herramientas de escritura con indicaciones y apoyo de un adulto.	Puedo intentar dibujar y escribir, y explorar diferentes herramientas de escritura.	2,3,4
<b>La escritura como proceso</b>	PK3.IV.B.1 El niño discute y aporta ideas compuestos en actividades de escritura en grupos pequeños o completos con indicaciones de un adulto.	No puedo discutir ni contribuir con ideas compuestos en actividades de escritura en grupos pequeños o completos con indicaciones de un adulto.	*****	Puedo discutir o aportar ideas compuestos en actividades de escritura en grupos pequeños o completos con indicaciones de un adulto.	2,3,4
<b>Las boletas de calificaciones</b>	<b>Estándares evaluados</b>	<b>Evaluación del dominio</b>			
		<b>Todavía no cumple con el estándar de nivel de grado</b>	<b>Acercándose al estándar de nivel de grado</b>	<b>Cumple con el estándar de nivel de grado</b>	<b>Trimestre enseñado</b>
<b>La escritura como proceso</b>	PK3.IV.B.2 El niño observa y discute ideas para revisar (agregar, quitar, cambiar) dibujos y/o palabras escritas en actividades de escritura en grupos pequeños o completos.	No puedo observar o discutir ideas para revisar dibujos y/o palabras escritas en actividades de escritura en grupos pequeños o completos.	Puedo observar o discutir ideas para revisar dibujos y/o palabras escritas en actividades de escritura en grupos pequeños o completos con indicaciones y apoyo de un adulto.	Puedo observar o discutir ideas para revisar dibujos y/o palabras escritas en actividades de escritura en grupos pequeños o completos.	2,3,4
	PK3.IV.B.3 El niño muestra productos escritos a otros.	No puedo mostrar productos escritos con otros.	Puedo mostrar productos escritos con otros con el apoyo de un adulto.	Puedo mostrar productos escritos con otros.	2,3,4
<b>Convenciones en la escritura</b>	PK3.IV.C.1 El niño intenta escribir algunas letras de su propio nombre (generalmente comenzando con la primera letra).	No puedo escribir ninguna letra de mi nombre.	Puedo escribir una letra de mi nombre.	Puedo escribir algunas o todas las letras de mi nombre.	2,3,4
	PK3.IV.C.2 El niño usa dibujos, garabatos y letras simuladas para comunicar ideas.	No puedo usar dibujos, garabatos y letras falsas para comunicar ideas.	Ocasionalmente puedo usar dibujos, garabatos y letras simuladas para comunicar ideas.	Puedo usar dibujos, garabatos y letras simuladas para comunicar ideas consistentemente.	2,3,4

	PK3.IV.C.3 El niño comienza a escribir utilizando formas parecidas a letras.	No puedo escribir usando formas parecidas a letras.	*****	Puedo empezar a escribir usando formas parecidas a letras.	2,3,4
	PK3.IV.C.4 El niño comienza a mostrar comprensión de la direccionalidad (p. ej., intenta escribir de arriba hacia abajo, de izquierda a derecha), pero aún puede comenzar en lugares aleatorios de una página.	No puedo comenzar a mostrar comprensión de la direccionalidad, pero aún puedo comenzar en lugares aleatorios en una página.	*****	Puedo comenzar a mostrar comprensión de la direccionalidad, pero aún puedo comenzar en lugares aleatorios en una página.	2,3,4
	PK3.IV.C.5*No hay suficiente investigación para respaldar la inclusión de un resultado PK3.	*****	*****	*****	*****

Las boletas de calificaciones	Estándares evaluados	Evaluación del dominio			
		Todavía no cumple con el estándar de nivel de grado	Acercándose al estándar de nivel de grado	Cumple con el estándar de nivel de grado	Trimestre enseñado
V. DOMINIO MATEMÁTICO					
Sentido de los números	PK3.V.A.1 El niño puede contar del 1 a 10.	No puede contar del 1 a 10.	Puedo decir palabras numéricas en orden del 1 al 4.	Puedo decir palabras numéricas en orden del 1 al 10.	1,2,3,4
	PK3.V.A.2 El niño cuenta hasta 5 objetos con correspondencia uno a uno.	No puedo contar objetos con un conteo por artículo.	Puedo contar hasta 2 artículos con correspondencia uno a uno.	Puedo contar hasta 5 artículos con correspondencia uno a uno.	1,2,3,4
	PK3.V.A.3 El niño cuenta hasta 5 elementos y demuestra comprensión de que el último recuento indica cuántos elementos se contaron.	No puedo decir cuántos elementos hay en un conjunto de hasta 5 (cardinalidad).	Puedo decir cuántos elementos hay en un conjunto de hasta 2 elementos (cardinalidad).	Puedo decir cuántos elementos hay en un conjunto de hasta 4 (cardinalidad).	1,2,3,4
	PK3.V.A.4 El niño reconoce instantáneamente la cantidad de hasta 3 objetos sin contar (subitiza).	No puedo reconocer instantáneamente la cantidad de hasta 3 objetos sin contar.	Puedo reconocer instantáneamente la cantidad de objetos en un conjunto de 2 sin contarlos.	Puedo reconocer instantáneamente la cantidad de hasta 3 objetos sin contar.	1,2,3,4

	PK3.V.A.5 El niño reconoce los números del 0 al 5.	No puedo identificar números de un dígito del 0 al 5.	Puedo identificar dos números de un dígito del 0 al 5.	Puedo identificar números de un dígito del 0 al 5.	1,2,3,4
	PK3.V.A.6 Niño representa cantidades hasta 5.	No puedo representar ninguna cantidad hasta 5.	Puedo representar dos cantidades hasta 5.	Puedo representar cantidades hasta 5.	1,2,3,4
	PK3.V.A.7 <i>*No hay suficiente investigación para respaldar la inclusión de un resultado PK3.</i>	*****	*****	*****	*****
	PK3.V.A.8 El niño compara conjuntos de objetos hasta 5 usando lenguaje comparativo (p. ej., más que, menos que, el mismo número de).	No puedo comparar conjuntos de objetos hasta 5 usando lenguaje comparativo.	De vez en cuando puedo comparar conjuntos de objetos de hasta 5 utilizando un lenguaje comparativo con el apoyo de un adulto.	Puedo comparar conjuntos de objetos hasta 5 usando lenguaje comparativo.	1,2,3,4

Las boletas de calificaciones	Estándares evaluados	Evaluación del dominio			
		Aún no cumple Estándar de nivel de grado	Acercándose al estándar de nivel de grado	Cumple con el estándar de nivel de grado	Trimestre enseñado
Unir y separar	PK3.V.B.1 El niño usa objetos para demostrar que agregar uno o más objetos a un conjunto aumentará la cantidad de objetos en el conjunto.	No puedo usar objetos para demostrar que agregar uno o más objetos a un conjunto aumentará la cantidad de objetos en el conjunto.	Puedo usar objetos para demostrar que agregar uno o más objetos a un conjunto aumentará la cantidad de objetos en el conjunto con el apoyo de un adulto.	Puedo usar objetos para demostrar que agregar uno o más objetos a un conjunto aumentará la cantidad de objetos en el conjunto.	3,4
	PK3.V.B.2 El niño usa objetos para demostrar que quitar uno o más objetos de un conjunto disminuirá la cantidad de objetos en el conjunto.	No puedo usar objetos para demostrar que quitar uno o más objetos de un conjunto disminuirá la cantidad de objetos en el conjunto.	Puedo usar objetos para demostrar que quitar uno o más objetos de un conjunto disminuirá la cantidad de objetos en el conjunto con el apoyo de un adulto.	Puedo usar objetos para demostrar que quitar uno o más objetos de un conjunto disminuirá la cantidad de objetos en el conjunto.	3,4
	PK3.V.C.1 El niño nombra y describe formas 2D comunes.	No puedo reconocer formas comunes.	Puedo reconocer círculos y cuadrados.	Puedo reconocer cuadrados, rectángulos, triángulos, rombos y	1,2,3,4

<b>Geometría y Sentido Espacial</b>				círculos.	
	PK3.V.C.2 El niño intenta crear formas usando materiales y/o objetos manipulables.	No puedo intentar crear formas usando materiales y/o manipulativos.	Puedo intentar crear formas usando materiales y/o objetos manipulables con el apoyo de un adulto.	Puedo intentar crear formas usando materiales y/o objetos manipulables.	1,2,3,4
	PK3.V.C.3 El niño comienza a usar el lenguaje para describir la posición de los objetos.	No puedo usar palabras posicionales para describir la ubicación de los objetos.	Estoy empezando a usar palabras posicionales para describir la ubicación de objetos imitando a los adultos.	Estoy empezando a usar palabras posicionales para describir la ubicación de los objetos.	1,2,3,4
<b>Las boletas de calificaciones</b>	<b>Estándares evaluados</b>	<b>Evaluación del dominio</b>			
		<b>Todavía no cumple con el estándar de nivel de grado</b>	<b>Acercándose al estándar de nivel de grado</b>	<b>Cumple con el estándar de nivel de grado</b>	<b>Trimestre enseñado</b>
<b>Geometría y Sentido Espacial</b>	PK3.V.C.4 El niño reconoce formas comunes, independientemente del tamaño.	No puedo reconocer formas comunes, independientemente del tamaño.	Puedo reconocer círculos y cuadrados, sin importar el tamaño.	Puedo reconocer cuadrados, rectángulos, triángulos, rombos y círculos, independientemente del tamaño.	1,2,3,4
<b>Medición</b>	PK3.V.D.1 El niño entiende que las longitudes de los objetos pueden variar y compararse.	No puedo decir que los objetos tienen diferentes longitudes o describirlos como más cortos o más altos.	Puedo clasificar dos objetos como más cortos y más largos con el apoyo de un adulto.	Puedo decir que los objetos no tienen todos la misma longitud y compararlos como más cortos y más altos.	3,4
	PK3.V.D.2 El niño comienza a reconocer la capacidad según la cantidad de espacio que existe dentro de un objeto.	No puedo decir que diferentes contenedores contienen diferentes cantidades.	Con dos contenedores, puedo decirles cuál contenedor tiene más capacidad con el apoyo de un adulto.	Puedo comenzar a reconocer la capacidad en función de cuánto espacio existe dentro de un objeto.	3,4
<b>Medición</b>	PK3.V.D.4 El niño muestra conciencia del paso del tiempo dentro de un día.	No puedo mostrar conciencia de las diferencias entre el día y la noche, la	Puedo mostrar una conciencia de la diferencia entre el presente y más	Puedo ser consciente de la diferencia entre el día y la noche, la mañana y la	3,4

		mañana y la tarde, y el paso del tiempo.	temprano o más tarde en el día.	tarde y el paso del tiempo.	
<b>Clasificación y patrones</b>	PK3.V.E.1 El niño clasifica objetos que son iguales y diferentes.	No puedo ordenar objetos en grupos que son iguales y diferentes.	Puedo ordenar objetos en grupos que son iguales con el apoyo de un adulto.	Puedo ordenar objetos en grupos que son iguales y diferentes.	1,2,3,4
	PK3.V.E.2 El niño participa en actividades grupales de recolección de datos y organización en representaciones gráficas.	No participa en actividades grupales de recolección de datos y organización en representaciones gráficas.	Puedo participa en actividades grupales de recolección de datos y organización en representaciones gráficas. con indicaciones y apoyo de un adulto.	Puedo participa en actividades grupales de recolección de datos y organización en representaciones gráficas.	1,2,3,4
<b>Las boletas de calificaciones</b>	<b>Estándares evaluados</b>	<b>Evaluación del dominio</b>			
		<b>Todavía no cumple con el estándar de nivel de grado</b>	<b>Acercándose al estándar de nivel de grado</b>	<b>Cumple con el estándar de nivel de grado</b>	<b>Trimestre enseñado</b>
<b>Clasificación y patrones</b>	PK3.V.E.3 El niño reconoce y duplica patrones.	No puedo reconocer o duplicar un patrón creado en mi clase.	Ocasionalmente puedo reconocer un patrón hecho en mi clase pero puedo duplicarlo.	Puedo reconocer y duplicar un patrón creado en mi clase.	1,2,3,4
<b>IX. DOMINIO DE DESARROLLO FÍSICO</b>					
<b>Habilidades de desarrollo motor grueso</b>	IX.A.1 El niño domina las habilidades básicas de correr, saltar, escalar y pedalear.	No puedo correr, saltar, trepar o pedalear.	Estoy empezando a correr, saltar, trepar y pedalear.	Puedo correr, saltar, trepar y pedalear.	1,2,3,4
	PK3.IX.A.2 El niño coordina la secuencia de movimientos para realizar tareas.	No puedo participar en secuencias de movimiento.	Puedo participar en secuencias de movimiento con indicaciones y apoyo de un adulto.	Puedo mover mi cuerpo en secuencias cuando se me da una dirección.	1,2,3,4
<b>Habilidades de desarrollo motor fino</b>	PK3.IX.B.1 El niño muestra control de las tareas que requieren fuerza y control de los músculos pequeños.	No puedo mostrar control de ninguna tarea que requiera control y fuerza de los músculos pequeños.	Puedo comenzar a mostrar control de las tareas que requieren control y fuerza de los músculos pequeños.	Puedo mostrar control de tareas que requieren control y fuerza de los músculos pequeños.	1,2,3,4

	PK3.IX.B.2 El niño muestra un control cada vez mayor de las tareas que requieren coordinación ojo-mano.	No puedo usar mis dedos y manos para dibujar, cortar, manipular cuentas y piezas de rompecabezas..	Puedo usar mis dedos y manos para dibujar, cortar, manipular cuentas y piezas de rompecabezas con el apoyo del maestro.	<b>Puedo usar mis dedos y manos para dibujar, cortar, manipular cuentas y piezas de rompecabezas.</b>	1,2,3,4
--	---	--	---	---	---------