

Evaluación Matemática de Segundo Grado				
Estándar Evaluado	MS = Cumple con los estándares de fin de año AP = Acerca, DN = No Cumple, * Aun no introducido			
	Trimestre 1	Trimestre 2	Trimestre 3	Trimestre 4
<b>2.2B Yo puedo usar formas escritas, estandarizadas y desarrolladas para representar números hasta el 1,200.</b>				
Usar formas escritas, estandarizadas y desarrolladas para representar números hasta el 1,200. 2.2B				
Usar modelos concretos y pictóricos para componer y descomponer números hasta el 1,200 en más de una manera como la suma de tantos millares, tantas centenas, tantas decenas y tantas unidades. 2.2A				
Determinar si un número hasta el 40 es par o impar utilizando pares de objetos para representar el número. 2.7A				
<b>2.2D Yo puedo usar el valor de posición para comparar y ordenar números enteros hasta el 1,200 utilizando lenguaje comparativo, números y símbolos (&gt;, &lt; o =).</b>				
Usar el valor de posición para comparar y ordenar números enteros hasta el 1,200 utilizando lenguaje comparativo, números y símbolos (>, < o =) 2.2D				
Generar un número que es mayor que o menor que un número entero dado hasta el 1,200. 2.2C				
Localizar la posición de un número entero dado en una recta numérica abierta 2.2E				
Nombrar el número entero que corresponde a un punto específico en una recta numérica 2.2F				
Usar la comprensión del valor de posición para determinar si un número es 10 ó 100 más o menos que un número dado hasta el 1,200. 2.7B				
<b>2.3B Explicar que entre más partes fraccionarias se utilizan para hacer un entero, más pequeñas serán las partes; y entre menos partes fraccionarias se utilizan, más grandes serán las partes.</b>				
Explicar que entre más partes fraccionarias se utilizan para hacer un entero, más pequeñas serán las partes; y entre menos partes fraccionarias se utilizan, más grandes serán las partes. 2.3B				
Separar objetos en partes iguales y nombre las partes, incluyendo mitades, cuartos y octavos. 2.3A				
Usar modelos concretos para contar partes fraccionarias más allá de un entero utilizando palabras y reconozca cuántas partes se necesitan para igualar un entero. 2.3C				
Identificar ejemplos y contraejemplos de mitades, cuartos y octavos 2.3D				
<b>2.4C Yo puedo resolver problemas escritos de un paso y de múltiples pasos que involucran la suma y la resta</b>				

<b>hasta el 1,000 utilizando una variedad de estrategias que se basan en el valor de posición, incluyendo algoritmos.</b>				
Resolver problemas escritos de un paso y de múltiples pasos que involucran la suma y la resta hasta el 1,000 utilizando una variedad de estrategias que se basan en el valor de posición, incluyendo algoritmos. 2.4C				
Recordar relaciones básicas al sumar y restar hasta el 20 en forma automática. 2.4A				
<b>Yo puedo sumar hasta cuatro números de dos dígitos y resta números de dos dígitos utilizando estrategias mentales y algoritmos basados en el conocimiento del valor de posición y en las propiedades de las operaciones 2.4B</b>				
Sumar hasta cuatro números de dos dígitos y resta números de dos dígitos utilizando estrategias mentales y algoritmos basados en el conocimiento del valor de posición y en las propiedades de las operaciones 2.4B				
Representar y resolver problemas escritos de suma y resta en donde cualquiera de los términos del problema puede ser desconocido. 2.7C				
<b>2.4D Yo puedo generar y resolver problemas de matemáticas en los que se le da una oración numérica que involucra suma y resta de números hasta el 1,000.</b>				
Generar y resolver problemas de matemáticas en los que se le da una oración numérica que involucra suma y resta de números hasta el 1,000. 2.4D				
<b>2.8B Yo puedo clasificar y ordenar sólidos de tres dimensiones, incluyendo esferas, conos, cilindros, prismas rectangulares (incluyendo cubos, que son considerados prismas rectangulares especiales) y prismas triangulares, con base en sus atributos utilizando lenguaje geométrico formal.</b>				
Clasificar y ordenar sólidos de tres dimensiones, incluyendo esferas, conos, cilindros, prismas rectangulares (incluyendo cubos, que son considerados prismas rectangulares especiales) y prismas triangulares, con base en sus atributos utilizando lenguaje geométrico formal. 2.8B				
Componer figuras de dos dimensiones y sólidos de tres dimensiones con propiedades o atributos dados. 2.8D				
<b>2.8C Yo puedo clasificar y ordenar polígonos de 12 lados o menos según sus atributos, incluyendo la identificación del número de lados y el número de vértices que tienen.</b>				
Clasificar y ordenar polígonos de 12 lados o menos según sus atributos, incluyendo la identificación del número de lados y el número de vértices que tienen. 2.8C				
Hacer figuras de dos dimensiones con base en atributos dados, incluyendo el número de lados y vértices. 2.8A				
Componer figuras de dos dimensiones y sólidos de tres dimensiones con propiedades o atributos dados. 2.8D				
Descomponer figuras de dos dimensiones, como al cortar un cuadrado de un rectángulo, al dividir una figura por la mitad o al dividir un rectángulo en				

triángulos idénticos, e identifique las partes geométricas que resultan. 2.8E				
<b>2.9E Yo puedo determinar la solución de un problema que involucra la longitud, incluyendo la estimación de las longitudes.</b>				
Determinar la solución de un problema que involucra la longitud, incluyendo la estimación de las longitudes. 2.9E				
Determinar la longitud de objetos utilizando modelos concretos para unidades estandarizadas de longitud. 2.9A				
Describir la relación inversa entre el tamaño de la unidad y el número de unidades que se necesitan para igualar la longitud de un objeto. 2.9B				
Representar cómo los números enteros pueden representar distancias en cualquier posición dada sobre una recta numérica. 2.9C				
Determinar la longitud de un objeto a la unidad más cercana marcada utilizando reglas, reglas de una yarda, metros o cintas de medición. 2.9D				
<b>2.9G Yo puedo leer y escribir la hora al minuto más cercano utilizando relojes análogos y digitales, y distinga entre a. m. y p. m.</b>				
Leer y escribir la hora al minuto más cercano utilizando relojes análogos y digitales, y distinga entre a. m. y p. m. 2.9G				
<b>2.5 Yo puedo determinar el valor de una colección de monedas hasta un dólar.</b>				
Determinar el valor de una colección de monedas hasta un dólar 2.5A				
Usar los símbolos para los centavos, los dólares y el punto decimal para nombrar el valor de una colección de monedas. 2.5B				
<b>2.10C Yo puedo escribir y resolver problemas escritos de un paso que involucran la suma y la resta utilizando datos representados en pictografías y en gráficas de barras con intervalos de uno.</b>				
Escribir y resolver problemas escritos de un paso que involucran la suma y la resta utilizando datos representados en pictografías y en gráficas de barras con intervalos de uno. 2.10C				
Sacar conclusiones y hacer predicciones usando la información contenida en una gráfica. 2.10D				
<b>2.4A Yo puedo recordar relaciones básicas al sumar y restar hasta el 20 en forma automática.</b>				
Recordar relaciones básicas al sumar y restar hasta el 20 en forma automática. 2.4A				